

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование межличностных отношений младших школьников в
процессе внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Симонян Мариам Саркисовна,
обучающийся БН-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Исследование межличностных отношений в трудах отечественных и зарубежных авторов.....	7
1.2. Особенности межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников	13
1.3. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе	21
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	29
2.1. Диагностика межличностных отношений младших школьников	29
2.1.1. Показатели межличностных отношений	29
2.1.2. Уровни межличностных отношений.....	31
2.2. Результаты диагностики межличностных отношений в классе на начало учебного года	32
2.3. Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	60

ПРИЛОЖЕНИЕ 6	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 13	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 14	100

ВВЕДЕНИЕ

По мнению многих ученых, изучение человеческих отношений, стало «проблемой века». Для такой науки как психология проблема взаимоотношений является одной из ключевых. Особенно необходимо выделить взаимоотношения такой возрастной категории как младшие школьники. Изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками приобретает большое значение и актуальность. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни младшего школьника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.

В данный момент наблюдается значительный рост исследований, посвященных межличностным отношениям и развитию младшего подростка в семье. Возникает необходимость определения той роли, которую играют отношения между сверстниками в формировании личности школьника на различных этапах его жизни, и в частности в младшем школьном возрасте – наиболее ответственном периоде перехода ребенка в новую социально значимую систему отношений. Актуальность его заключается в выявлении скрытых механизмов, которые лежат в основе межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Проблема личных взаимоотношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных педагогов и психологов. Ее значение особенно возросло в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию, к широкой практике работы классов с продленным днем, когда школа стала центром жизнедеятельности ребенка на протяжении основного периода становления его личности.

Исследования, проводимые психологами и социологами, убедительно показывают, что мы чаще озадачены тем, как изменить других людей или ситуацию. Значительно труднее причину своего неблагополучия, личных

неудач, безрадостной жизни увидеть в себе, в своём отношении к жизни и другим людям.

Дети, приходя в школу, проявляют индивидуалистические тенденции. Чаще всего у них появляется желание работать, действовать и решать учебные задачи самостоятельно, индивидуально, не обращая внимания на мнение и действия партнера.

В концепции развития универсальных учебных действий коммуникативные действия, которые включают в себя навыки учебного сотрудничества, умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, рассматриваются как концептуальный аспект социального взаимодействия [2].

В системе общего образования развитие универсальных учебных действий соответствует новым социальным запросам. Целью образования становится личностное, культурное, познавательное развитие обучающихся. Они обеспечивают такие компетенции: умение учиться и формирование таких ключевых навыков, умения выстраивать межличностные отношения.

Объект исследования – формирование межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Предметом исследования являются внеурочная деятельность, способствующая формированию позитивных межличностных взаимоотношений в коллективе одноклассников.

Цель исследования: разработать и апробировать на практике план проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование позитивных межличностных отношений в коллективе детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были выдвинуты следующие **задачи исследования:**

1) Провести анализ психолого-педагогических исследований по теме ВКР.

2) Подобрать диагностические методики для определения межличностных взаимоотношений в коллективе детей.

3) Разработать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс начальной школы воспитательные мероприятия, способствующие формированию межличностных взаимоотношений в коллективе детей.

4) Провести анализ межличностных отношений в коллективе детей в начале и в конце опытно-поисковой работы.

Теоретическую основу исследования составили научные исследования А.В. Петровского, А.А. Бодалева, В.Н. Мясищева, А.А. Леонтьева, Я.Л. Коломинского, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Т.Д. Марцинковской, посвященные изучению формирования межличностных взаимоотношений в коллективе детей младшего школьного возраста, а также исследования А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, посвященные методике организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
- эмпирические – наблюдение, беседы, социометрия.

База исследования: МАОУ Гимназия №94 г. Екатеринбург.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Исследование межличностных отношений в трудах отечественных и зарубежных авторов

Для того чтобы охарактеризовать понятие «межличностные отношения», необходимо рассмотреть, как данное понятие трактуется разными авторами.

По определению А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, «межличностные отношения –это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения» [15, с. 5].

Межличностные отношения выступают в качестве системы установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга в совместно выполняемой деятельности и в общении.

Советский и российский психолог А.А. Бодалев в своих трудах пишет о том, что человек, который начинает взаимодействовать с другими людьми в новом виде деятельности, основывается на более или менее обобщенный им опыт познания людей и их поведения, который накоплен им в иных условиях.

Когда ребенок приходит в школу, поведение одноклассников становится для него одним из объектов познания: действия и поступки, которые характеризуют их как учеников. Умение оценивать их с новой для ребенка точки зрения появляется у него постепенно, по мере усвоения им требований, которые школа предъявляет по отношению к обучающимся, и вырабатывает под руководством учителя эталоны для оценки работы и поведения товарищей в учении. С ростом опыта взаимодействия с

одноклассниками, которое направляется учителем, у младшего школьника все время происходит накопление знаний о возможных формах их поведения в разной обстановке и идет осознание причин, вызывающих те или иные действия [3].

Я.Л. Коломинский говорит об избирательности во взаимоотношениях обучающихся. Она приводит к тому, что каждый ученик занимает определенное место в системе личных взаимоотношений, имеет определенное эмоциональное самочувствие, эмоциональное благополучие. Следовательно, личные взаимоотношения –это подвижная система, где каждый ученик в определенный отрезок времени занимает определенное место.

Помимо отношений «ответственной зависимости», которые устанавливаются между детьми как членами коллектива, существует другой тип отношений. Это отношения симпатии, близости, привязанности, которые проявляются в большей или меньшей степени. Эти типы отношений, взаимодействуют друг с другом, взаимосвязаны, влияют друг на друга. Система межличностных отношений заметно влияет на формирование коллектива. На основе личных доброжелательных отношений лучше и проще строятся деловые отношения. С другой стороны, хорошая организация совместной деятельности обучающихся, всего коллектива помогает укрепить и углубить личные симпатии между детьми, делает их более устойчивыми [17].

По мнению Н.Н. Обозова, межличностные отношения –объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. Основа их формирования –разнообразие эмоционального состояния и его психологических особенностей, т. е. их возникновение и развитие основывается на определенных чувствах, которые появляются у людей по отношению друг к другу.

Механизмом развития межличностных отношений, по мнению Н.Н. Обозова, является эмпатия –отклик одной личности на переживания другой.

Эмпатия подразделяется на несколько уровней:

1) Первый уровень –когнитивная эмпатия; она проявляется в виде понимания психического состояния другого человека, но при этом свое состояние остается неизменным;

2) Второй уровень –эмоциональная эмпатия, то есть человек не только понимает состояние объекта, но и сопереживает ему;

3) Третий уровень –эмоциональные, когнитивные и поведенческие компоненты; предусматривает межличностную идентификацию, являющуюся мысленной (воспринимаемой и понимаемой), чувственной (сопереживаемой), и действенной.

Данные уровни эмпатии имеют достаточно сложные взаимные связи. Различные формы эмпатии могут быть свойственны как субъекту, так и объекту общения [25].

Е.П. Ильин определяет межличностные отношения как отношения, которые складываются между отдельными людьми, сопровождающимися частыми переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека. Автор подразделяет их на отношения официальные и неофициальные, деловые и личные, рациональные и эмоциональные, субординационные и паритетные.

Официальными (формальными) называют отношения, которые возникают на должностной основе и регулируются определенными уставами, различными нормативно-правовыми документами и т.д. В данный вид взаимоотношений люди вступают по должности, личных симпатий или антипатии исключены. В основе неофициальных (неформальных) отношений –личные взаимоотношения людей, которые не ограничиваются какими-либо официальными рамками.

Деловые взаимоотношения складываются в связи с совместной работой людей. Таковыми являются служебные взаимоотношения, которые основаны на разделении обязанностей между членами коллектива.

Личные взаимоотношения –отношения между людьми, складывающиеся помимо совместной деятельности. В данном случае человек может уважать или не уважать другого человека, испытывать к нему симпатию или антипатию, дружить с ним или враждовать. Поэтому основа личных отношений –это чувства, испытываемые людьми друг к другу. Таким образом, личные взаимоотношения носят субъективный характер.

Рациональные отношения –это отношения, которые основаны на разуме и расчете; они строятся, основываясь на ожидаемой или реальной пользе от устанавливаемых отношений. Эмоциональные отношения, напротив, основываются на эмоциональном восприятии друг друга, зачастую не учитывая объективной информации о человеке. Поэтому рациональные и эмоциональные отношения обычно не совпадают. К примеру, человек может испытывать неприязнь к другому, но вступить с ним в рациональные отношения для достижения общей цели или личной выгоды.

Субординационные отношения –это отношения руководства и подчинения. Такой вид отношений предполагает их неравномерность: одни люди имеют более высокий статус (должность) и больше прав, чем другие. Противоположные этому паритетные отношения означают равноправие между людьми. Люди в таких отношениях не подчиняются друг другу и независимы [13].

Взаимоотношения людей, как личностно важное отражение людьми друг друга, включают в себя межличностные взаимоотношения. Внутреннюю базу межличностных отношений, по мнению психолога Б.Г. Ананьева, составляет общение, как ключевая социальная необходимость человека. Межличностные отношения связываются с процессом общения, равно как общение не способно развиваться без установившихся межличностных отношений.

В научных работах по общей психологии Б.Г. Ананьев пишет о том, что в своей повседневной жизни человек связан безграничным числом отношений не только с предметным миром, но и с людьми. Механизмом, с помощью которого данные отношения формируются и развиваются, является деятельность –учение, труд, общение, игра и другие ее виды. Выделяя из этого ряда общение, Б.Г. Ананьев подчеркивал, что особой и ключевой ее характеристикой является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. Выражая данную идею в своей последней работе «Человек как предмет познания», он писал: «Поведение человека выступает не только как сложный комплекс видов его социальных деятельностей, с помощью которых опредмечивается окружающая его природа, но и как общение, практическое взаимодействие с людьми в различных социальных структурах» [1, с. 315]. Подобное взаимодействие людей является обязательным компонентом каждого вида деятельности, которое предполагает взаимодействие. Это взаимодействие становится условием, с отсутствием которого невозможно познать действительность, сформировать эмоциональный отклик на эту действительность, а также основанного на этом познании и эмоциональном отношении поведения. Б.Г. Ананьев отмечает, что межличностное взаимодействие (таковым является общение), всегда определяется системой отношений в обществе, в которую оно входит. Такое взаимодействие всегда выступает в качестве межиндивидуальной связи и индивидуальной формой деятельности, поэтому в структуре и динамике общения невозможно разъединить личное и общественное.

Анализируя все ключевые компоненты такого психологического процесса как общение, автор выделяет внутреннюю сторону. Она включает в себя:

- познание друг друга участниками общения;
- саморегуляцию поступков человека с учетом полученного знания;
- межличностные отношения;

–преобразование внутреннего мира людей, которые участвуют в общении.

Внутренняя сторона данного процесса указывает на существование непрерывных связей между этими частными по отношению ко всему общению процессами. Подразумевая различные ситуации общения, Б.Г. Ананьев отмечает, что при любой сложности поведения личности есть зависимость между:

- информацией о людях и межличностными отношениями;
- саморегуляцией и коммуникацией поступков человека в процессе общения;
- преобразованием внутреннего мира человека.

Наблюдается влияние различных ситуаций общения, в которых участвует человек, на его ум, чувства, волю и на последующее развитие как их, так и в целом личности человека. Изучаются особенности людей, которые вступают в общение, избирательность общения по идейной сочетаемости, уровню социальных общностей, особенностям стиля руководства данными общностями. Оценке подлежат не только мгновенные эффекты этих воздействий, но и их отдаленные результаты, приводящие к появлению нового качества личности. Но, по мнению Б. Г. Ананьева, общение всегда становится достаточно сильным средством формирования у человека отношения к другим людям и самому себе, так как в общении всегда есть момент познания человека человеком и одновременного познания каждым самого себя и переживания [31].

По мнению Г.А. Цукерман, общение со сверстниками дает детям то, чего не могут дать взрослые: критичность к поступкам и мнениям других, независимость от их воли и желаний. На самом деле, дети, которые при общении с другими детьми ведут себя несерьезно, не по-взрослому, они обретают большую самостоятельность и независимость, чем в «серьезном общении» со взрослыми.

При этом не стоит идеализировать общество детей и преувеличивать его независимость от взрослых. Никто не освободит взрослого от заботы в организации детского сотрудничества.

Общество сверстников является местом развития будущих отношений с миром взрослых. Появление мотивации к учебной деятельности младших школьников в отношениях с учителем, учебная деятельность класса становится возможной потому, что у детей уже накоплен достаточный опыт игровой самостоятельности. Накопленные в игровом общении способности и способы взаимопонимания, соподчинения, согласования, лидирования, управления будут либо погублены школой, либо могут быть поддержаны и развиты, если инициативность станет основой учебных отношений младших школьников и взрослых [41].

При традиционной организации процесса обучения в начальной школе недостаточно возможностей для организации межличностных взаимодействий детей. По словам Г.А. Цукерман, младшие школьники «учатся рядом, а не вместе». Помимо этого, при работе с детьми необходимо вести организованную работу по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками. Такую возможность дает учебная и внеучебная деятельность [5].

1.2. Особенности межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников

Результаты исследований, касающихся организации межличностных отношений детей в процессе обучения показали, что учебное сотрудничество обучающихся позитивно влияет на когнитивный компонент успешности учения. Прежде всего, это улучшение академических успехов детей: на формирование понятий, умений, навыков затрачивается меньше времени, чем при фронтальной работе, при которой взаимодействие обучающимися минимально; возрастание объема усваиваемого материала и глубины его

понимания; повышение уровня осмысления материала, рост числа нестандартных решений; повышение результативности и продуктивности работы младших школьников.

Вместе с этим межличностные отношения младших школьников в процессе учебной деятельности создают условия для реализации общественно-воспитательных целей обучения. Дети научаются ответственности, партнерству, готовностью помочь другим; приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе (такт, умение строить свое поведение, учитывая позиции других людей и т. п.). Также учебное сотрудничество младших школьников в группе формирует социально-психологические знания и умения, то есть групповая работа, особенно в малых группах, улучшает взаимоотношения как между членами конкретной группы, так и между участниками смежных групп. Данная ситуация создает условия для кооперативных отношений между обучающимися класса в целом, благоприятствует общей атмосфере успешности. При этом кооперация положительно влияет на развитие самостоятельности обучающихся, формирует навыки самоконтроля, повышает самооценку детей, дает больше возможностей проявлять свою индивидуальность.

Также конструктивные межличностные взаимодействия детей в процессе обучения положительно влияют на эмоционально-личностную составляющую успешности: повышается самооценка школьников, улучшается их психическое самочувствие [4].

В период младшего школьного возраста расширяется сфера интересов ребенка, а также круг его социальных контактов. В отношениях детей усиливается субъективное начало, благодаря которому возможны устойчивые контакты между ними, не зависящие от конкретной ситуации. Их общение все больше сопровождается правилами, которые приняты в детских сообществах. Признание и одобрение, получаемые от взрослых и сверстников, являются для ребенка показателями успешного прохождения процесса вступления в новую социальную группу. Для достижения

признания ребенку нужно вести себя согласно определенным правилам, которые формируют обращенные к нему ожидания. Эти правила обычно не представлены в виде четких рекомендаций, а существуют в форме социальной роли. Ребенок старается принять новую социальную роль и выполняет ее максимально хорошо для становления его равноправным членом новой социальной группы.

Оценивая успешность в какой-либо деятельности, важно обращать внимание не только на ее объективный результат, но и признание успешности со стороны окружающих. Отношение к ребенку со стороны сверстников улучшается, если его успехи признаются окружающими. Признание другими людьми повышает активность ребенка в общении, а непризнание, наоборот, понижает ее. Ребенок становится пассивным, перестает общаться со сверстниками и взрослыми.

Рост конформности в первом классе происходит из-за необходимости адаптации к новой социальной ситуации и усвоении новых правил. В то время как ребенок приспосабливается к новым школьным условиям, в классе происходит групповая дифференциация: появляются лидеры и «отверженные». При этом в начальных классах популярность ребенка определяется, в основном, отношением к нему учителя, уровнем его успеваемости и социальной компетентности, личностными особенностями школьника. Эмоциональное принятие (или непринятие) учителем ученика может как повысить его статус в коллективе, так и затруднить его общение со сверстниками.

Хорошо успевающие школьники обладают наибольшей популярностью среди ровесников. Они владеют коммуникативными навыками, всегда открытые и общительные. Среди личностных качеств популярных детей наиболее заметны их низкая тревожность и средний уровень агрессивности, а также невысокая эмоциональность. Большинство высоко статусных ребят обладают высокой самооценкой и достаточно уверены в себе. Совокупность этих особенностей позволяет детям быстрее интегрироваться в коллектив

сверстников, налаживать с ними хорошие взаимоотношения и избегать конфликтов. В то же время средний уровень агрессивности помогает им отстаивать свою точку зрения, добиваться разумного баланса между сотрудничеством и конкуренцией в общении со сверстниками.

Изолированными в группе сверстников чаще всего оказываются плохо успевающие, социально некомпетентные школьники, а также высоко агрессивные либо тревожные дети. Низкая успеваемость, как правило, негативно оценивается учителем, поэтому сверстники предпочитают общаться с теми, кого учитель хвалит, и игнорируют «двоечников».

Необщительные, замкнутые дети также становятся изолированными в группе сверстников, поскольку не владеют необходимыми навыками общения и часто вызывают насмешки одноклассников.

Агрессивные, враждебные дети не принимаются детским сообществом в силу своих поведенческих и личностных особенностей, делающих их неуживчивыми, требовательными и обидчивыми, поскольку агрессивность часто сочетается с тревожностью. Соединение этих качеств в структуре личности ребенка говорит о его внутреннем конфликте, неудовлетворенности собой и окружающими, поэтому враждебность таких детей свидетельствует об их психологическом неблагополучии. Очевидно, что общение с напряженным, фрустрированным одноклассником не представляет интереса для большинства школьников, поэтому такой ребенок оказывается в одиночестве, лишаясь эмоциональной поддержки и взрослого, и ребят.

Опыт общения со сверстниками и уровень эмоциональности влияют на самоощущение школьника. У эмоциональных, чувствительных детей статус аутсайдера вызывает болезненные переживания, в то время как неэмоциональные, закрытые ребята чувствуют себя достаточно комфортно в изоляции. Однако, как показывают многочисленные исследования, наличие близких друзей в классе способствует сохранению позитивного восприятия мира и укрепляет уверенность детей в себе [24].

Изучая роль общения со сверстниками в психическом развитии младших школьников, Г.А. Цукерман пришла к выводу, что учебный материал лучше усваивается в совместной работе ученика со сверстниками, а не с учителем, что согласуется с мнением Ж. Пиаже, которые противопоставлял отношения «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник», поскольку в группе сверстников отношения равноправные и симметричные, а в отношениях между ребенком и взрослым (даже при демократическом стиле) всегда присутствует неравенство. Сотрудничество со сверстниками Г.А. Цукерман рассматривает как необходимое условие интериоризации учебных действий. Наиболее значимое влияние кооперация с ровесниками оказывает на усвоение действий контроля и оценки в ходе овладения учебной деятельностью [40].

Особенности общения детей в классном коллективе во многом зависят от взаимоотношений в семье ребенка. Изменение социальной ситуации развития при переходе от дошкольного детства к школьному приводит к изменениям положения ребенка в семье: расширяется и усложняется перечень требований, усиливается контроль за поведением ребенка, выполнением домашних заданий и т. д. Теперь к нему относятся как к «взрослому», который может отвечать за свои поступки и самостоятельно разрешать возникающие проблемы. Наибольшее внимание родители уделяют развитию произвольного поведения и самоконтроля, поскольку эти психологические образования свидетельствуют о позитивных возрастных изменениях ребенка. Теплое и отзывчивое родительское отношение, внимательность и заинтересованность в общении с подрастающим школьником формирует у ребенка надежную эмоциональную привязанность и высокое самоуважение, задает правильные социальные ориентиры и позволяет выстроить хорошие отношения и с учителем, и с одноклассниками. Становление рефлексии, формирование логических операций позволяют ребенку точнее понять и спрогнозировать возможные последствия своих поступков, способствуют усвоению моральных норм. Авторитарное

родительское отношение, особенно в сочетании с эмоциональной отгороженностью от ребенка, снижает популярность школьника в группе сверстников, поскольку в данном случае нарушается процесс интернализации моральных норм и правил поведения, что неизбежно приводит к трудностям общения и конфликтам с ровесниками [19].

В ходе коллективной учебной деятельности дети устанавливают новые взаимоотношения. Проведя в школе некоторое время, большинство первоклассников перестают робеть и смущаться. Дети внимательно присматриваются к поведению соседа по парте, устанавливают контакты с симпатизирующими им одноклассниками, а также сталкиваются со сходством интересов. На начальных этапах ориентации некоторые дети проявляют черты характера, которые им несвойственны (у одних – развязность, у других – чрезмерная застенчивость). Но постепенно, при общении с другими детьми, всякий школьник раскрывает свои истинные индивидуальные особенности.

Характерной чертой взаимоотношений младших школьников является дружба, которая основана на схожести внешних жизненных ситуаций и случайных интересов (дети живут в одном доме, сидят за одной партой, любят смотреть один и тот же мультсериал и т. п.). Сознание младшего школьника еще не приближено к тому уровню, чтобы мнение ровесников стало критерием реальной оценки самого себя. Для детей 9-10 лет представляется большой интерес к оценке, данную им одноклассниками за, смелость, сообразительность, ловкость и сильно беспокоятся, если эта оценка отличается от ожидаемой им самим.

Переживания такого рода являются кратковременными, также их несложно изменить оценкой со стороны взрослого. Мнение учителя для младшего школьника является особенно существенным и безапелляционным. Дети однозначно признают авторитет учителя. Они могут обратиться к нему по любому поводу – от случайного и мелкого до самого глубокого и личностного. Дети открыто сообщают учителю свои заботы, переживания,

домашние события. Ребенок, если его обидели, также обращается к учителю. Обидчик, как правило, воспринимает это как должное, так как учитель – нравственный судья для всех [10].

Особую важность в период обучения в начальной школе приобретает успешность в отношениях «ребенок –учитель». Важное условие успешности общения –принятие и эмоциональное отношение со стороны учителя. При авторитарном или отчужденном стиле у ученика нарушается процесс адаптации к школе, а также процесс формирования внутренней позиции ребенка.

В младшем школьном возрасте перестраиваются все системы отношений ребенка к окружающей действительности. По мнению Л.И. Божович, И.С. Славиной, Б.Г. Ананьева, система «ребенок –учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и сверстникам.

С точки зрения Д.Б. Эльконина, учитель –это носитель социально заданных норм и правил. Отношение учителя влияет на место ребенка в коллективе и на успешность общения с одноклассниками. На популярность среди младших школьников влияет оценка учителя, а также успехи ребенка в учебе. Также учитель может повлиять на положение в группе сверстников таких, как проблемные дети.

Характер общения, форма организации общения со сверстниками не только влияет на развитие адекватного «образа Я», но и на успехи в обучении ребенка.

Ранний возраст характеризуется тем, что ребенок, взаимодействуя со взрослым, ориентируется на взрослого и его эмоциональные проявления. В период дошкольного возраста добавляется ориентирование ребенка на оценивание и поведение сверстника. Младший школьный возраст вместе с перечисленными выше ориентирами формирует собственные ориентиры в системе взаимоотношений за счет развития социального познания и общения со сверстниками [8].

К концу обучения в 1 классе обучающиеся могут принимать учебную задачу как стоящую перед всем классом. Они начинают замечать, кто из детей мешает работать, кто учебный материал усваивает хорошо, а кто плохо. Учебная деятельность плавно переходит в ту совместную деятельность, на базе которой складываются детские отношения: появляется как взаимная требовательность, так и взаимопомощь.

Постепенно между школьниками появляются интересы, которые связаны с делами класса, внеклассной работой, с общественной жизнью школы. Дети начинают жить совместной жизнью, которая наполнена общими интересами и стремлениями.

Такая сложная и наполненная жизнь коллектива детей не протекает организованно, если: ею не управляют определенные правила общественного поведения, отсутствует дисциплина, каждый член коллектива не подчиняется традициям, обычаям, требованиям и правилам, созданным под руководством учителей и поддерживающимся общественным мнением, который сформирован в коллективе. Организованный таким образом коллектив класса практически ставит ребенка в ситуацию, при которой ему необходимо считаться с другими людьми, постигать нормы и правила общественной морали и следовать им в своем поведении.

Вследствие этого, у младших школьников появляется общественная направленность личности, интерес к делам других детей, делам класса.

Поначалу общественная направленность младшего школьника проявляется только в том, что ребенок стремится к обществу сверстников, желает делать все сообща, хочет делать то, что делают другие. Этим можно объяснить явное подражание младших школьников (если один ученик поднимает руку, то за ним тут же тянутся другие и так далее). Но постепенно направленность получает более развитые формы. Дети начинают чувствовать себя частью общего организованного целого.

Наличие социальной ориентации личности ребенка –одна из предпосылок усвоения им тех требований, которые ему предъявляются со стороны детского коллектива.

Но усвоение этих требований определяется еще одним обстоятельством, которое заключается в том, что многообразная жизнь обучающихся в классе требует и достаточно сложной ее организации. Поэтому порой с первого класса появляются «уполномоченные» коллектива детей: ответственные по рядам, старосты и другие. Они выполняют функции организаторов и руководителей, следовательно, между детьми возникает деловая зависимость. По данным исследований, место, занимаемое ребенком в классе, определяется, не только тем общественным поручением, которое он получает от коллектива, но и тем, как он учится, его способностями, наклонностями, характером.

Благодаря появлению у детей младшего школьного возраста общественной направленности, они активно начинают стремиться найти свое место в коллективе, завоевать авторитет среди товарищей и их уважение [4].

1.3. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе

В дореволюционной России внеурочная работа велась в школах преимущественно в качестве занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. Внеурочная работа начала развиваться после Октябрьской революции –в это время в школах начали активно создаваться различные кружки, агитбригады. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский и другие педагоги рассматривали внеурочную работу как важнейшую часть воспитания личности, которая основана на принципах добровольности, активности и самостоятельности [16].

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности младших школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно решение задач их социализации и воспитания.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотделимой частью образовательного процесса в школе. Время, которое отводится для внеурочной деятельности, используется по желанию обучающихся, также в формах, отличающихся от урочной системы обучения.

Для осуществления в школе внеурочной деятельности доступны следующие виды:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды направления внеурочной деятельности младших школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть применены в любом из видов внеурочной

деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Таким образом, можно сказать, что все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результатом внеурочной деятельности является то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Эффект – это последствия результата. Например, приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное достижение ребенка вследствие его участия в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности является влияние того или иного духовно-нравственного достижения на процесс личностного развития младшего школьника.

Рассмотрим подробнее виды внеурочной деятельности.

Игровая деятельность. Проблему обучения общению вполне можно разрешить, используя средства, максимально приближенные к реальности.

Такому требованию вполне удовлетворяют игры, которые используются в качестве ведущей формы организации общения детей младшего школьного возраста. Для них очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном возрасте, поэтому они постоянно ощущают потребность в игровом общении. Игровая деятельность помогает изменять мотивы поведения, раскрывать новые источники развития познавательных сил, повышать самооценку школьников, устанавливать дружеские отношения в микрогруппе и коллективе, развивать воображение, творчество.

В игре появляется возможность разыграть различные жизненные ситуации с помощью сценки: приветствие, просьба о чём-либо, прощание, оказание поддержки, помощи, услуги и другие. Большое преимущество таких упражнений – возможность получить оценку своего поведения со стороны. Вместе с этим, когда ребенок совершает ошибки в искусственной ситуации общения, то он не так ощущает напряжение и тревогу, которые возникают в реальной жизни. Игра предоставляет возможность проявить творчество и не бояться «проиграть», искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом.

В игре все равны, она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре, находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущения посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность [39].

Познавательная деятельность. Организованной формой активного отдыха является прогулка. Она помогает восстановить умственную работоспособность, а также расширить кругозор детей, развить их познавательные интересы.

Прогулку ребенка можно сравнить с выходом его в реальный мир: он сам выбирает, к чему прикоснуться, что созерцать, мимо чего пройти, что преобразовать по-своему.

К такому виду деятельности также можно отнести клуб по интересам. Это время, как правило, отводится для работы самой распространенной формы внеклассной работы с младшими школьниками –кружки. Он позволяет расширить и углубить знания, полученные на уроках, применять их на практике.

Главным принципом работы клуба является добровольность. Область общих интересов младших школьников в клубе заметно расширяется, что приводит к обогащению их межличностных отношений. В клубе постепенно стираются границы между отличниками, хорошистами и троечниками. Сильные ученики постепенно замечают, что ребята, которых они считали слабыми на уроках, оказались хорошими специалистами в определенной сфере знаний, отлично мастерят и с ними становится весело. Слабые ученики, в свою очередь, в учебной деятельности избавляются от тревожности и отчуждения [37].

Проблемно-ценностное общение. Данный вид внеурочной деятельности отличается тем, что касается не только эмоционального мира ребенка, но и его восприятия жизненных проблем, его ценностей и смыслов жизни, сталкивает его со смыслами и ценностями других людей.

Учителю особенно важно правильно организовать проблемно-ценностное общение, так как младший школьный возраст является сензитивным в становлении нравственных установок и ценностных ориентаций. Далее, при постепенном взрослении ребенка, зависимость нравственных представлений от поведения взрослых уменьшается. В то же время это период, при котором ребенок начинает участвовать в процессе выделения себя из мира близких взрослых. Это вызвано тем, что в жизни ребенка появляется новый влиятельный взрослый –учитель. Отношения с учителем влияют эмоциональное благополучие или неблагополучие младшего школьника, а также на становление системы ценностных отношений.

Таким образом, организация общения, в котором ребенок будет анализировать и разрешать различные проблемы мировосприятия, а также выстраивать свою иерархию ценностей должна стать одним из главных видов воспитательной деятельности учителя начальных классов [14].

Досугово-развлекательная деятельность. Досуг –это вид внеурочной деятельности, который предполагает организацию свободного времени младшего школьника, где он реализует свои интересы.

Досуговая деятельность способствует физическому и нравственному развитию детей. Особая ценность оптимально организованного досуга – помощь ребенку в реализации лучших его качеств, открытии новых творческих способностей. Достичь данную цель помогают каникулы. Этот период составляет значительную часть свободного времени детей, поэтому во время каникул дети восстанавливают здоровье, развивают творческий потенциал, удовлетворяют свои индивидуальные интересы, отдыхают от учёбы в школе. Также лагерь является для обучающихся, в первую очередь, отдыхом и развлечениями.

Проблема организации детского досуга в каникулярное время остается актуальной. Младшие школьники ещё не умеют наилучшим образом использовать свободное время для собственного личностного развития.

Художественное творчество. Искусство имеет огромные возможности для развития творческого потенциала младших школьников. Внеурочная художественно-творческая деятельность использует достаточно большое количество форм и методов работы. Дает возможность для реализации мультикультурного подхода, который предполагает помещение в программы по искусству большого разнообразия художественных стилей и национальных традиций с опорой на отечественную культуру.

Вследствие этого, содержание программ внеурочной деятельности выстраивается чаще на коллективных формах работы. В результате чего школьники получают опыт самостоятельного общественного действия, формируют навыки самостоятельной художественной деятельности. Чтобы

достичь такого уровня результатов, детям необходимо иметь возможность взаимодействовать друг с другом во внеурочной среде, в открытой коллективной и дружеской атмосфере. Развитие способностей к взаимодействию с другими людьми в процессе художественной деятельности происходит намного эффективнее [9].

Социальное творчество. В рамках социального направления организации внеурочной деятельности можно выделить общественно-полезную деятельность.

Критерием оценки такой деятельности ребенка является степень сформированности ответственного отношения к общему делу, но не сам продукт деятельности.

Общественно-полезная деятельность включает в себя следующие виды деятельности: волонтерская деятельность, социальное творчество и многое другое. Данная деятельность младших школьников должна приучать их к самостоятельности в организации как индивидуальной, так и групповой и коллективной деятельности [27].

Трудовая деятельность. В период младшего школьного возраста труд приобретает характер развернутой деятельности, которая состоит из ряда действий. Чаще всего школьники, которые в семье имеют определенные трудовые обязанности, лучше учатся, также проходит процесс формирования положительного отношения к учебному труду. Задача взрослых в организации трудовой деятельности –развить максимальную самостоятельность, умственную активность ребенка в процессе труда.

Сформировать положительное отношение младшего школьника к труду могут его собственные чувства, которые связаны с успешно выполненной работой. Ребенок получает удовлетворение от того, что он выполнил работу своими руками. Все это подталкивает его к активной трудовой деятельности. При этом важна похвала ребенка со стороны учителя, родителей [21].

Спортивно-оздоровительная деятельность. Систематическое участие детей в спортивно-оздоровительных мероприятиях способствует оптимизации двигательных навыков младших школьников, их здоровья и умственных способностей.

В спортивной деятельности младшие школьники вступают в сложные взаимоотношения, в которых переплетаются взаимная поддержка и соревнование. С одной стороны, ребёнок хочет «быть как все», а с другой – «лучше, чем все». Стремление «быть лучше, чем все» является мотивом для достижения успеха, а также одним из условий развития воли и способности видеть свои сильные и слабые стороны [32].

Туристско-краеведческая деятельность. Данный вид деятельности является одним из эффективных факторов социализации детей. Различные формы деятельности обеспечивают комплексный характер туристско-краеведческой деятельности в воспитании, обучении и оздоровлении младших школьников.

В обычной жизни такое богатство и разнообразие эмоционально насыщенного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, которые формируют элементы самостоятельности индивидуального и группового поведения, как в активных видах туризма, у обучающихся обычно отсутствует. Неизбежными для туристской деятельности всегда были и процессы саморегуляции, которые соотносятся с заменой внешнего контроля на внутренний самоконтроль.

Самообслуживание является естественной чертой как личности, так и группы, которая занимается активными видами туризма. Педагог, который является руководителем туристического похода, обладает широкими возможностями, чтобы реализовать дифференцированное личностно ориентированное дополнительное образование детей, эмоционально-личностное воздействие на их внутренний мир в реальных условиях походной жизни [22].

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика межличностных отношений младших школьников

2.1.1. Показатели межличностных отношений

Младший школьник –это человек, который активно осваивает навыки общения. В этот период интенсивно устанавливаются дружеские контакты. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей –одна из важнейших задач развития на этом возрастном этапе [12].

С приходом ребенка в школу уменьшается количество коллективных связей и взаимоотношений между сверстниками по сравнению с детским садом. Это можно объяснить тем, что у ребенка появляется новый коллектив, а также вид деятельности –учебная [23].

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе [34].

Новая социальная ситуация и новые правила поведения приводят к тому, что в первый год обучения повышается уровень конформности детей, что является закономерным следствием вступления в новую группу. Общение со сверстниками играет важную роль в этом возрасте. Это не только повышает самооценку, но и помогает детям общаться в новых условиях, но и стимулирует их учебу [20].

Взаимоотношения в 1 классе во многом зависят от учителя, который организует учебный процесс. Он влияет на формирование статусов и межличностных отношений в классе. Поэтому при проведении социометрических исследований можно увидеть, что в числе

предпочитаемых часто оказываются способные дети, отличники, которых выделяет и хвалит учитель.

Ко 2 и 3 классу значимость приобретает связь с одноклассниками, которые становятся более тесными, значимость учителя снижается. Чаще всего младшие школьники начинают общение по симпатиям, общим интересам. Важную роль в общении также играет близость их места жительства, половые признаки.

Именно в период младшего школьного возраста появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, которые характеризуются взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этом возрасте большое распространение получает групповая дружба. Главными функциями дружбы является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных [36].

По степени эмоциональной вовлеченности общение ребенка со сверстниками может быть товарищеским и приятельским. Товарищеское общение предполагает эмоционально менее глубокое общение ребенка, реализуется чаще всего в классе и, главным образом, со своим полом. Приятельское общение происходит как внутри класса, так и за его пределами и также со своим полом, только небольшое количество детей (8-9%) общается с противоположным полом [7].

Взаимоотношения мальчиков и девочек в период младшего школьного возраста носят стихийный характер. Дружба, товарищество, симпатия – основные показатели гуманистических отношений между мальчиками и девочками. При их развитии появляется стремление к общению. Личная дружба в начальной школе проявляется гораздо реже по сравнению с личным товариществом и симпатией. Учитель играет огромную роль в данных процессах [35]. На отношения между мальчиками и девочками нужно постоянно обращать внимание, а также корректировать их при

необходимости; ими следует разумно управлять, не надеясь на то, что они будут правильно развиваться самостоятельно [36].

Таким образом, можно сделать вывод: межличностные отношения младших школьников зависят от многих факторов, таких как взаимная симпатия, успешность в учебе, общность интересов, половые признаки, внешние жизненные обстоятельства. Все это влияет на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и на их значимость [28].

2.1.2. Уровни межличностных отношений

Анализируя взаимоотношения младших школьников, педагоги выделили несколько уровней межличностных отношений: высокий, средний, низкий.

Обучающиеся с высоким показателем умеют выстраивать отношения, которые носят эмоционально-теплый характер, общительные, веселые. Девочки в среднем имеют более высокие показатели по сравнению с мальчиками, демонстрируют лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований.

Дети со средним уровнем показателей непринужденно и смело ведут себя в общении, легко вступает в контакт со взрослыми. Однако не всегда контролируют свои эмоции и остро реагируют на неудачи. Имеют выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличаются стремлением к лидерству и доминированию в группе. Ученик с низким уровнем показателей оказался замкнутым, недоверчивым, обособленным, равнодушным, неуверенным в себе, легко ранимым, у него проявился низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов.

Таким образом, младшие школьники оценивают своих сверстников, прежде всего, по тем качествам, которые легко проявляются внешне, а также по тем, на которые чаще обращает внимание учитель, поэтому общение

младших школьников со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития [11].

Авторы также предлагают аналогичную классификацию уровней межличностных отношений, которая представлена в таблице ниже.

Таблица 1

Классификация уровней межличностных отношений

Уровни межличностных отношений	Показатели уровня межличностных отношений
Оптимальный	<ul style="list-style-type: none"> –ребенок проявляет интерес к общению со сверстниками, активен, владеет интонационными особенностями речи, использует невербальные средства общения; –прослеживает результаты общения, соблюдает общепринятые правила речевого взаимодействия, способен управлять своим эмоциональным состоянием; –требовательность и ответственность по отношению к себе и другим, оказание помощи одноклассникам и прислушивание к их советам.
Допустимый	<ul style="list-style-type: none"> –ученик стремится к общению, но на пути к успешному общению ему препятствует неспособность ориентироваться в ситуации общения, редко использует невербальные средства общения; –не всегда следит за результатами общения и правильно оценивает замечания одноклассников, не всегда умеет управлять своим эмоциональным состоянием; –не всегда требователен и ответственен по отношению к себе и другим, оказывает одноклассникам помощь и прислушивается к их советам.
Критический	<ul style="list-style-type: none"> –ученик почти не проявляет интерес к общению, отсутствует стремление к успеху; –неспособность свободно общаться с окружающими, полностью теряется в ситуации конфликта, собственное эмоциональное состояние неуправляемо; –не умеет осознавать свое поведение в коллективе обучающихся и следовать адекватным формам поведения.

* Примечание. Таблица составлена М.В. Григорьевой [11].

2.2. Результаты диагностики межличностных отношений в классе на начало учебного года

Задача проектировочной работы состояла в выявлении и повышении уровня межличностных отношений в классе посредством внеурочной деятельности.

Проектировочная работа проводилась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения –гимназии №94 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 30 обучающихся 2 «Б» класса.

Для этого были использованы следующие диагностические методики:

- социометрия Дж. Морено (Приложение 1);
- карта-схема А.Н. Лутошкина (Приложение 2);
- психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) (Приложение 3).

Социометрическое исследование было проведено в классе в форме анкетирования, которое включало в себя 4 вопроса:

- «Кого бы ты позвал(а) на свой день рождения?»;
- «С кем бы ты стал(а) решать трудную задачу?»;
- «Кому доверил(а) бы свою тайну?»;
- «С кем бы ты НЕ хотел(а) работать в группе?» [23].

После проведения анкетирования работы были собраны и проанализированы. Далее составлена социоматрица по каждому из вопросов и подсчитано количество выборов по каждому ученику (Приложение 1).

Также составлены социограммы для наглядного представления взаимоотношений в классе (Δ –мальчики, о –девочки):

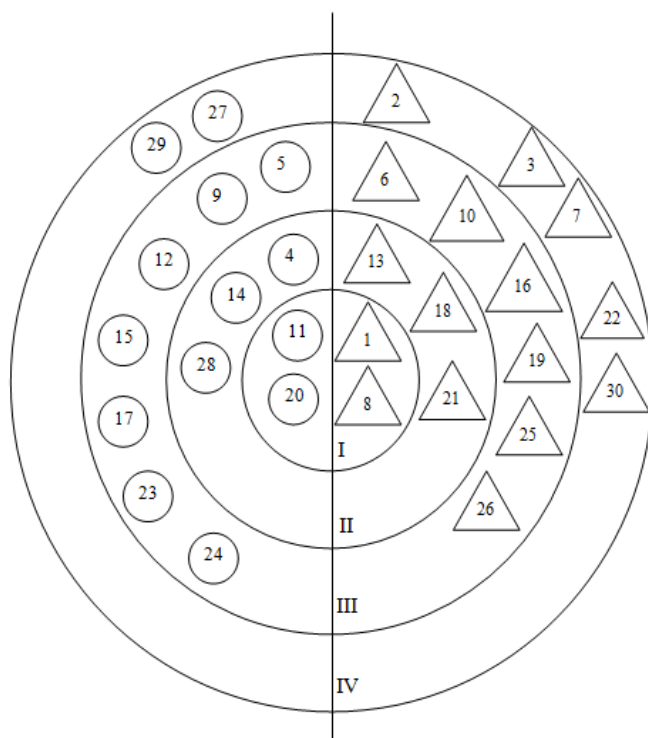


Рис. 1. Социограмма к вопросу №1:
«Кого бы ты позвал(а) на свой день рождения?»

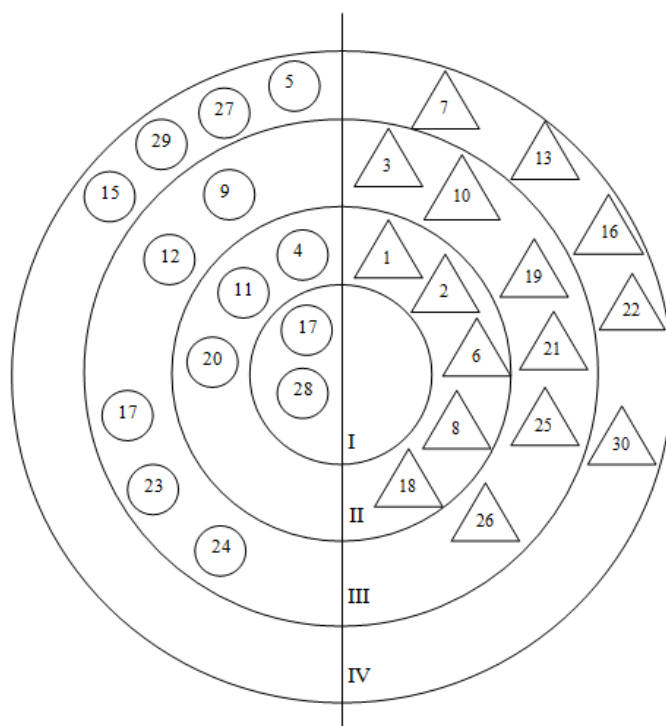


Рис. 2. Социограмма к вопросу №2:
«С кем бы ты стал(а) решать трудную задачу?»

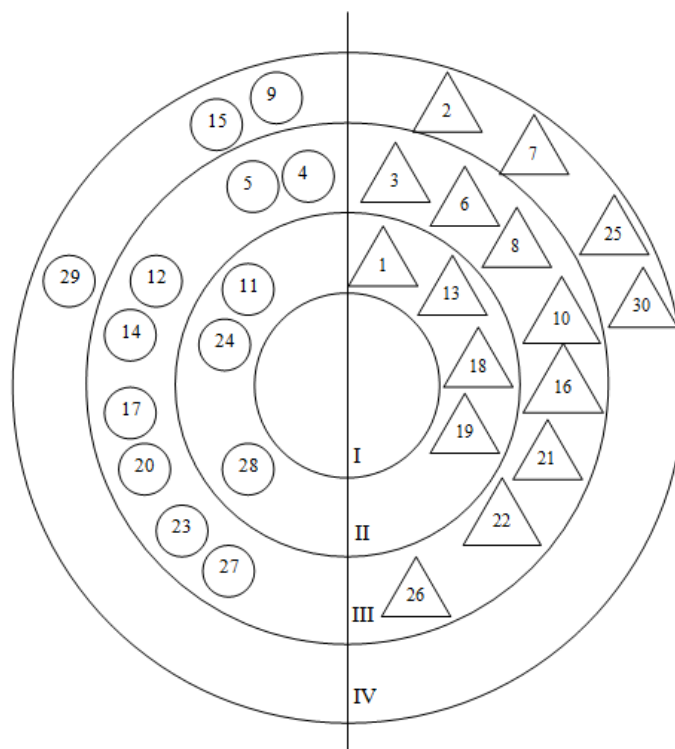


Рис. 3. Социограмма к вопросу №3:
«Кому доверил(а) бы свою тайну?»

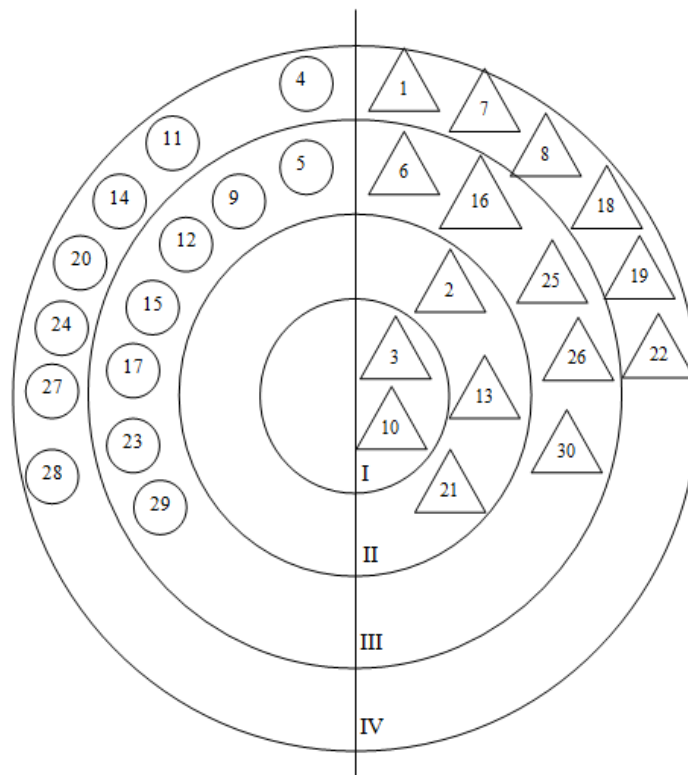


Рис. 4. Социограмма к вопросу №4:
«С кем бы ты НЕ хотел(а) работать в группе?»

Ранжирование обучающихся было выполнено исходя из количества полученных ими выборов:

- I круг –«звезды» –5 и более выборов,
- II круг –«предпочитаемые» –3-4 выбора,
- III круг –«принятые» –1-2 выбора,
- IV –«изолированные» –0 выборов.

Анализируя социограмму к вопросу №1 (рис.1), можно увидеть, что больше всего выборов (I круг) было сделано в пользу учеников: Женя А., Артем Д., Соня К., Агата Н. Во II круге социогаммы оказались результаты обучающихся, получившие 3-4 выбора: Вероника Б., Максим К., Катя К., Ваня М., Максим Н., Марина Ш. Достаточно большое количество учеников в классе получили по 1-2 выбора –это III круг социогаммы: Ася Г., Вика И., Аня К., Кира К., Ева Л., Соня Т., Катя Х., Иннокентий Г., Глеб И., Артем Л., Антон М., Ваня Х., Федя Ч. Совсем не были выбраны ученики: Лера Ч., Настя Ш., Максим А., Арсений Б., Данил Г., Витя С., Денис Ш.

Данный вопрос отражает взаимодействие детей в личностном плане. Вопрос №2 относится к взаимоотношениям в плане учебной деятельности. По результатам ответов на данный вопрос лидерами оказались обучающиеся: Катя К., Марина Ш (рис. 2). По аналогии с предыдущим вопросом результаты были распределены следующим образом: 3-4 выбора получили Вероника Б., Соня К., Агата Н., Женя А., Максим А., Иннокентий Г., Артем Д., Ваня М.; 1-2 выбора –Вика И., Аня К., Ева Л., Соня Т., Катя Х., Арсений Б., Глеб И., Антон М., Максим Н., Ваня Х., Федя Ч. В пользу оставшихся учеников не было сделано ни одного выбора.

Сравнивая эти два вопроса, можно увидеть, что однозначных лидеров и в личностном, и в учебном плане нет.

В построенной социогамме к вопросу №3 (рис. 3) можно увидеть, что явные лидеры отсутствуют. Максимальное число выборов (3-4 выбора) получили: Соня К., Катя Х., Марина Ш., Женя А., Максим К., Ваня М.,

Антон М. Остальные результаты были расположены следующим образом: III круг –Вероника Б., Ася Г., Аня К., Катя К., Ева Л., Агата Н., Соня Т., Лера Ч., Арсений Б., Иннокентий Г., Артем Д., Глеб И., Артем Л., Максим Н., Витя С., Федя Ч.; IV круг –Вика И., Кира К., Настя Ш., Максим А., Данил Г., Ваня Х., Денис Ш.

Данный вопрос аналогичен первому тем, что также относится к личностному плану. Сравнивая их, мы видим, что и в том, и в другом вопросе в пользу учеников Марина Ш., Максим К., Ваня М. делают выбор 3-4 ученика, то есть они располагаются во II круге социограммы.

Последний вопрос анкеты имеет противоположное значение. Ученики, набравшие максимальное количество выборов, в данном случае занимают положение «отрицательных» лидеров. В нашем случае это Арсений Б. и Глеб И. С этими детьми отказываются работать в группе большинство ребят в классе. Стоит обратить внимание на то, что больше половины класса (20 человек) отказываются работать с Глебом И (66%).

Обобщив результаты по каждому вопросу анкеты, получилось следующее:

- «Звезды» –0 человек (0%);
- «Предпочитаемые» –7 человек (23%);
- «Принятые» –16 человек (54%);
- «Изолированные» –7 человек (23%).

При анализе результатов по исследованию психологического климата с помощью карты-схемы А.Н. Лутошкина была выявлена низкая степень благоприятности социально-психологического климата. Данные, полученные в ходе проведения исследования, представлены в таблице:

Таблица 2

Результаты диагностики по методике А.Н. Лутошкина

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
1	Женя А.	1	-2	-3	0	-1	0	0	1	0	-2	-6
2	Максим А.	2	2	2	1	0	1	1	3	1	0	13
3	Арсений Б.	2	-2	-2	0	-2	1	-2	2	0	0	-3
4	Вероника Б.	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	17
5	Ася Г.	2	2	0	1	1	2	0	3	0	1	12
6	Иннокентий Г.	2	0	0	-2	0	0	-1	1	0	2	2
7	Даниил Г.	1	-1	2	-1	0	1	-1	2	1	0	4
8	Артем Д.	1	-1	1	0	0	0	1	1	0	0	3
9	Вика И.	3	0	2	1	-1	1	1	3	0	0	10
10	Глеб И.	0	-1	-2	-1	-2	-2	-2	0	-1	1	-10
11	Соня К.	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	12
12	Аня К.	2	3	2	-1	1	0	1	3	1	2	14
13	Максим К.	1	-1	-2	-2	-2	-1	0	1	0	0	-6
14	Катя К.	3	3	2	1	-2	-1	3	3	2	2	16
15	Кира К.	1	0	1	-1	0	0	0	2	1	0	4
16	Артем Л.	2	-1	0	0	-1	0	1	1	-1	1	2
17	Ева Л.	2	1	-1	-1	-1	1	-1	2	1	0	3
18	Ваня М.	3	-2	-2	0	0	1	0	0	-1	1	0
19	Антон М.	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	18
20	Агата Н.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
21	Максим Н.	-1	-3	-2	-2	-1	0	-2	1	-2	0	-12
22	Витя С.	-1	1	1	1	0	1	-1	2	-1	0	3
23	Соня Т.	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	6
24	Катя Х.	1	1	2	1	0	-1	1	2	-1	1	7
25	Ваня Х.	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4
26	Федя Ч.	2	1	0	0	0	0	-1	0	1	0	3
27	Лера Ч.	2	3	2	2	2	1	0	3	0	2	17
28	Марина Ш.	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	24
29	Настя Ш.	3	3	1	1	1	1	0	0	1	0	11
30	Денис Ш.	1	0	0	1	0	-1	-1	0	-1	0	-1
Итого		48	19	15	8	-3	13	7	51	13	23	6

Исходя из данных в таблице, можно увидеть, что лишь 5% обучающихся в классе имеют высокую степень благоприятности социально-психологического климата. Результаты около 33% детей показали, что в классе преобладает средний уровень благоприятности в коллективе. 40% результатов говорят о том, что в классе преобладает низкая благоприятность социально-психологического климата.

И, наконец, результаты последней диагностики показали, что в классе преобладает низкий уровень психологического климата. Собранные данные представлены в таблице, а также произведены необходимые вычисления:

Таблица 3

Результаты диагностики по методике В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой

	Фамилия Имя	а	б	в	Всего
1	Женя А.	1	1	5	7
2	Максим А.	1	1	1	3
3	Арсений Б.	5	1	1	7
4	Вероника Б.	1	1	5	7
5	Ася Г.	1	1	1	3
6	Иннокентий Г.	1	2	1	7
7	Даниил Г.	1	1	5	7
8	Артем Д.	1	1	5	7
9	Виктория И.	5	5	1	11
10	Глеб И.	1	5	1	7
11	Соня К.	5	1	1	7
12	Аня К.	1	1	1	3
13	Максим К.	5	1	1	7
14	Катя К.	5	1	1	7
15	Кира К.	5	1	5	11
16	Артем Л.	1	5	1	7
17	Ева Л.	5	1	5	11
18	Ваня М.	5	1	5	11
19	Антон М.	5	1	1	7
20	Агата Н.	5	5	5	15
21	Максим Н.	1	1	1	3
22	Виктор С.	5	1	1	7
23	Соня Т.	5	1	5	11
24	Катя Х.	1	1	1	3
25	Ваня Х.	5	5	1	11
26	Федя Ч.	1	1	5	7
27	Лера Ч.	1	5	1	7
28	Марина Ш.	1	1	5	7
29	Настя Ш.	1	5	1	7
30	Денис Ш.	1	5	1	7
Итого		82	66	74	222

Результаты проведенных диагностических исследований показывают, что необходимо провести работу по сплочению коллектива,

разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня межличностных отношений в коллективе младших школьников.

2.3. Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников

Внеклассные мероприятия дают возможность обучающимся побыть в разных ролях: автор, член команды, организатор, а также устанавливают и расширяют способы взаимодействия ребенка с окружающей средой, развивают его творческие способности, личностный рост.

В коллективе класса формируются и изменяются межличностные взаимоотношения, распределяются групповые роли, выдвигаются лидеры, складываются ценностные ориентации. Активное проявление и развитие творческих способностей младшего школьника дает более активную и успешную его жизненную позицию в дальнейшем [33].

Праздник – один из видов внеклассных мероприятий. Необходимо отметить, что обычно встречается такая форма проведения мероприятий. Праздник играет важную роль в жизни младшего школьника, так как является одним из ярких моментов в его жизни. Праздники раскрывают творчество, рождают в душе ребенка светлые чувства, воспитывают умение жить в коллективе, духовно обогащают ум и сердце [29]. По мнению Г. А. Цукерман, «Особая психологическая ценность детских праздников заключается в том, что они могут помочь юному человеку реализовать лучшее, что в нем есть, поскольку для него личностно значим сам процесс празднования, вызывающий положительно окрашенные эмоциональные переживания и создающий уникальную систему творческого взаимодействия детей и взрослых» [54, с. 19].

Любой праздник предполагает игровую деятельность. Игра исполняет важную роль в социальной жизни в целом. Особое значение она имеет в

процессе социального созревании младших школьников, потому что игра в этом возрасте – основной способ социализации личности. Значимость игровой деятельности в становлении ребенка изучали лучшие педагоги и психологи: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Э. Берн и другие [6].

В пределах того или иного праздника также организуют театральную-игровую деятельность. За счет этого активно развиваются познавательные процессы, эмоционально-личностная сфера. Игра способна поменять отношение ребенка к самому себе, его самочувствие, способы общения со сверстниками. Сценические игры имеют психотерапевтический механизм, который заключается в распределении ролей для участников. Роль позволяет раскрыть в ребенке потенциальные коммуникативные средства. Излюбленные герои становятся примерами для подражания. Такая способность ребенка к отождествлению с полюбившимся образом дает возможность педагогам посредством театральной деятельности позитивно влиять на детей [18].

В начальной школе во время подготовки к празднику необходимо по максимуму вовлекать родителей. В начале учебного года во время классного родительского собрания идет обсуждение плана мероприятий на предстоящий учебный год. Такие мероприятия чаще всего проводятся внутри класса или в школе. На собрании учитывается мнение родителей, вносятся дополнения и коррективы. План согласуется на родительском собрании. Родители также могут разделиться на микрогруппы от 3 до 5 человек, где каждая из них будет отвечать за организацию и проведение определенного праздника. Совместное общение родителей способствует более близкому знакомству друг с другом, с детьми и педагогами.

Формирование межличностных отношений строится через активное вовлечение детей и родителей в общую творческую деятельность. Они обмениваются мнениями при выборе темы праздника, обсуждают сценарий,

занимаются оформлением помещения, изготовлением костюмов, репетициями художественных и музыкальных номеров.

Такие мероприятия дают возможность родителям лучше узнать своих детей, обнаруживать в них новые интересы, увлечения, таланты; помогают установить партнёрские отношения семьи и школы. Младшие школьники любят праздники за возможность в совместном времяпровождении с родителями и учителями как бы «на равных».

При подготовке к празднику большую часть времени дети проводят вместе, следовательно, они учатся понимать и принимать сверстников такими, какие они есть. Понимая, что от каждого из них зависит успех праздника, они чувствуют ответственность за свои действия [42].

Разработанные мероприятия в той или иной степени содержат данные виды внеклассной работы с детьми и способствуют дружеским взаимоотношениям между одноклассниками.

Таблица 4

Комплекс разработанных мероприятий для младших школьников

Название мероприятия	К каким событиям приурочено мероприятие	Форма проведения	Цель мероприятия	Участники	Результат мероприятия
«Праздник осени» (Приложение 5)	Начало осени	Праздник	Создать условия для развития коммуникативных способностей школьников; способствовать формированию положительной эмоциональной сферы в кругу общения.	Обучающиеся, классный руководитель	–положительный эмоциональный отклик; –проявление доброты по отношению к сверстникам; –совершенствование умения «слушать и слышать»

Продолжение таблицы 4

Туристический слет «Мы вместе!» (Приложение 6)	День Здоровья	Поход в лес, квест-игра	Повышение интереса к различным видам спортивной самостоятельности	Обучающиеся, родители, классный руководитель	–сплочение классного коллектива; –достижение положительно-эмоционального настроения.
«Мы славим женщину, чье имя Мать...» (Приложение 7)	26 ноября – день Матери	Праздник	Показать ценность и важность проявления лучших человеческих чувств – уважения и любви к матери.	Обучающиеся, родители, классный руководитель.	–стремление учеников к самовыражению, к творчеству; –развитие сценического мастерства ребят; –положительный эмоциональный отклик (как родителей, так и их детей) за счет привлечения родителей к совместным с детьми мероприятиям.
«Новогоднее сегодня настроенье!» (Приложение 8)	Новый Год	Праздник	Ознакомление с историей, обычаями и традициями новогоднего праздника в России.	Обучающиеся, классный руководитель	–развитие коллективного творчества, коммуникативности детей, их познавательных интересов, творческого мышления;
«Мы разные – мы дружим» (Приложение 9)	Неделя толерантности	Классный час	Формирование культуры толерантности у детей младшего школьного возраста.	Обучающиеся, классный руководитель	–понимание понятия «толерантность»; –усовершенствованные умения определения основных черт толерантной личности; –сформированное представление о толерантном поведении.

Продолжение таблицы 4

«А ну-ка, мальчики!» (Приложение 10)	23 февраля – день защитников Отечества	Квест-игра	Познакомить с историей праздника и поздравить будущих защитников Отечества.	Обучающиеся, родители, классный руководитель	–заметное улучшение микроклимата в коллективе; –улучшение культуры общения сверстников.
«Международный женский день» (Приложение 11)	8 марта – Международный женский день	Праздник	Создать атмосферу праздника, поздравить девочек, мам, бабушек.	Обучающиеся, родители, классный руководитель	–формировать чувство любви к матери, к семье; –развивать память, внимание, творческие способности; –воспитывать у детей чувство гордости за родных и близких, чувство коллективизма, взаимопонимания между родителями и детьми.
«Литературный праздник» (Приложение 12)	2 апреля – День детской книги	Праздник	Обогащение духовного мира ребёнка посредством введения его в круг истинной литературы.	Обучающиеся, классный руководитель	–повышение читательской культуры детей; –высокие показатели творческих способностей, актёрского таланта детей; –усовершенствование навыков общения.
«Вежливое слово должен знать каждый» (Приложение 13)	Неделя добра	Урок-путешествие	Закрепить и расширить знания учащихся о вежливости, о культуре поведения;	Обучающиеся, классный руководитель	–умение употреблять вежливые слова, максимальное следование этическим нормам поведения, общения между сверстниками; –высокие показатели коммуникативных навыков; –проявление у обучающихся чувства коллективизма, сплоченности; –высокие показатели умения работать в команде.

«День именинника» (Приложение 14)	Конец учебного года	Праздник	Создание комфортной ситуации для формирования доброжелательных отношений в коллективе.	Родители, обучающиеся, классный руководитель	–заметное сплочение коллектива; –положительные эмоции; – усовершенствованное умение общаться со своими одноклассниками. –высокая активность и самостоятельность.
-----------------------------------	---------------------	----------	--	--	--

Тематика разработанных мероприятий приурочена к определенным событиям. В качестве форм проведения мероприятий выступают: праздник, классный час, урок-путешествие, квест-игра.

В период преддипломной практики мной было проведено одно из мероприятий календарно-тематического планирования –праздник Дня Защитника Отечества.

В подготовке к празднику активно участвовали девочки класса. Под руководством учителя ими были изготовлены призы для мальчиков, разучены стихотворения по тематике праздника. Также были распределены задания к каждому этапу квест-игры.

При непосредственном проведении игры мальчики были разделены на 2 группы. Каждая группа принимала участие в квесте. На каждой станции стояли по две девочки, которые давали определенное задание и контролировали его выполнение. В процесс игры были включены все ученики –они были заинтересованы, так как игра носила соревновательный характер. Каждый смог себя проявить, помогая команде пройти то или иное испытание. Дети радовались успехам своих одноклассников. В конце праздника девочки поздравили мальчиков, прочитав стихотворения и вручили призы, сделанные своими руками.

Последующие материалы мероприятий календарно-тематического планирования переданы классному руководителю для их дальнейшей реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования межличностных отношений остается актуальной в психологии. Период младшего школьного возраста психологи называют вершиной детства. Дети постепенно утрачивают детскую простоту в поведении, появляется иная логика мышления. Значимой деятельностью становится учение. В школе ребенок получает не только новые знания, умения, но и определенный статус. Меняются его интересы, ценности, весь уклад жизни. Работа над темой исследования позволила убедиться в том, что межличностные отношения младших школьников –основная воспитательная задача учителя начальных классов.

В представленной работе выявлена сущность и специфика понятия «межличностные отношения», их особенности, а также представлены формы организации внеурочной деятельности. Во время проведения опытно-поисковой работы были подобраны и описаны методики диагностирования межличностных отношений младших школьников. Выявлен уровень сформированности межличностных отношений младших школьников.

На констатирующем этапе исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие критерии для изучения качества межличностных отношений:

- уровень благополучия взаимоотношений;
- уровень психологического климата.

С учетом выделенных критериев были подобраны диагностические методики:

- социометрия Дж. Морено;
- карта-схема А.Н. Лутошкина;
- психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева).

Задача проектировочной работы состояла в выявлении и повышении уровня межличностных отношений в классе посредством внеурочной деятельности.

После проведения диагностических исследований был разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня сформированности межличностных отношений младших школьников посредством внеурочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. –288 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская ; под ред. А.Г. Асмолова. –М. : Просвещение, 2008. –239 с.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение [Текст] / А.А. Бодалев. –М. : Международная педагогическая академия, 1995. –328 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. –СПб. : Питер, 2008. –400 с.
5. Братчикова, Ю.В. Место и роль межличностных взаимодействий младших школьников в учебном процессе [Текст] / Ю.В. Братчикова // Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н.Н. Васягина. –Екатеринбург, 2006. –Вып. 4. –С. 124-128.
6. Влияние ролевой игры на улучшение межличностных взаимоотношений учащихся начальных классов [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/526314/> (дата обращения: 26.04.2017).
7. Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. –М. : ВЛАДОС, 2005. –343 с.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М. : Просвещение, 2014. –223 с.
9. Гусевская, О.В. Художественно-творческая деятельность младших школьников во внеурочном процессе: организационно-методический аспект [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека Киберленинка.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-tvorcheskaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnom-protseste-organizatsionno-metodicheskiy-aspekt> (дата обращения: 20.03.2016).

10. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон; под ред. А.В. Петровского. –М. : Просвещение, 1979. –288 с.

11. Диагностика уровня сформированности самооценки младших школьников [Электронный ресурс] // Профессионализм в образовании. URL: <http://www.focuseducation.ru/exeds-169-1.html> (дата обращения: 25.04.2017).

12. Дубровина, И.В. Психология [Текст] : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. –М. : Просвещение, 1999. –464 с.

13. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Ильин Е.П. –СПб. : Питер, 2009. –576 с.

14. К вопросу организации проблемно-ценностного общения в начальной школе [Электронный ресурс] // Учебные тексты. URL: http://ref911.ru/show_id=201965.html (дата обращения: 26.03.2016).

15. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст] : под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. –М. : Политиздат, 1985. –431 с.

16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. –М. : Академия, 2001. –176 с.

17. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский. –Минск : Народная асвета, 1984. –239 с.

18. Консультация для родителей «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/detskii->

sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/17/rol-teatralnoy-deyatelnosti-v-razviti-rechi-detey (дата обращения: 28.04.2017).

19. Марцинковская, Т.Д. и др. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. –М. : Академия, 2011. – 336 с.

20. Марцинковская, Т.Д. Психология развития [Текст] : учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб. заведений / Г.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова ; под ред. Т.Д. Марцинковской. –М. : Академия, 2001. –352 с.

21. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина ; под ред. М.В. Гамезо. –М. : Просвещение, 1984. –256 с.

22. Мельникова, Е.А., Беккер, И.Л. Туристско-краеведческая деятельность как фактор социализации младших школьников [Текст] / Е.А. Мельникова, И.Л. Беккер // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. –2007. –№7. – С. 223-227

23. Морено, Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] / Я.Л. Морено. –М. : Академический проект, 2001. –384 с.

24. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка [Текст] / Н. Ньюкомб. – СПб., 2003. –640 с.

25. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения [Текст] / Н.Н. Обозов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. –151 с.

26. Определение психологического климата группы [Электронный ресурс] // А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. URL: http://azps.ru/tests/tests_climat.html (дата обращения: 23.03.2017).

27. Организация внеурочной деятельности по социальному творчеству с младшими школьниками [Электронный ресурс] // Библиофонд – электронная библиотека студента. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=699112> (дата обращения: 20.03.2016).

28. Особенности межличностных отношений в группе сверстников младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Мир знаний. URL: <http://mirznanii.com/a/198237/osobennosti-mezhlichnostnykh-otnosheniy-v-gruppe-sverstnikov-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.04.2016).

29. Праздник как ресурс проявления личностных качеств у детей с проблемами коммуникативного общения [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/631757/> (дата обращения: 26.04.2017).

30. Психологический климат классного коллектива В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой [Электронный ресурс] // Все профессиональные психологические тесты. URL: <https://vsetesti.ru/106/> (дата обращения: 23.04.2017).

31. Психология общения [Текст] : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалева. –М. : Когито-Центр, 2011. –600 с.

32. Развитие ребенка в спортивно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] // Петровская школа. URL: <https://petrovskaja-school.ru/kid-progress/sportivno-ozdorovitelnaya-deyatelnost.php> (дата обращения: 23.03.2016).

33. Развитие творческих способностей учащихся через систему внеклассных мероприятий [Электронный ресурс] Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/501609/> (дата обращения: 26.04.2017).

34. Раттер, М. Помощь трудным детям [Текст] / Р. Раттер. – М. : Просвещение, 1987. –325 с.

35. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А.А. Реан. –СПб. : Питер, 2002. –544 с.

36. Реан, А.А. Социально-педагогическая психология [Текст] : учеб. для студ. пед. учеб. заведений / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. –СПб. : Питер, 2000. –212 с.

37. Скиндирева, М.И. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочное время [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/10/27/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshikh> (дата обращения: 28.03.2016).

38. Социометрия на службе эмоционального благополучия младших школьников [Электронный ресурс] // Школа моей мечты. URL: <http://shkolabuduschego.ru/school/sotsiometriya-na-sluzhbe-emotsionalnogo-blagopoluchiya-mladshih.html> (дата обращения: 18.04.2017).

39. Тамбиева, С.О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.О. Тамбиева ; Карачаево-Черкесский гос. ун-т. –Карачаевск, 2007.

40. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении [Текст] / Г.А. Цукерман. –Томск : Пеленг, 1993. –268 с.

41. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? [Текст] / Г.А. Цукерман. – Рига :ПЦ Эксперимент, 2000. –224 с.

42. Школьные праздники как средство воспитания учащихся начальных классов [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/630187/> (дата обращения: 30.04.2017).

Социометрия Дж. Морено

Социометрия –метод количественного измерения отношений между людьми в реальных группах. Он разработан известным американским психиатром и социологом Джекобом Леви Морено. Суть социометрии, по мнению автора, в том, что она «имеет дело с внутренней структурой социальных групп, которые можно сравнивать с ядерной природой атома или физиологической структурой клетки» [39].

Социометрическая методика используется в различных группах: и взрослых, и детских. Она позволяет измерить в количественных выражениях уровень эмоционально-психологической близости отдельных участников коллектива. Кроме того, с помощью социометрии можно:

- а) выявить существование референтных групп (мини-коллективов);
- б) зафиксировать уровень сплочённости коллектива;
- в) определить лидеров в симпатиях со стороны других участников.

Анкета–самый распространённый вид социометрии. Она позволяет провести тест среди учеников всего класса одновременно. Детям даётся инструкция: «Мы все хотим, чтобы ваш (наш) класс был самым дружным. Но, возможно, что-то мешает этому. Чтобы разобраться в этой проблеме, мне нужна ваша помощь. Перед вами анкеты. Здесь несложные вопросы, но они касаются ваших отношений друг с другом. Отнеситесь серьёзно и отвечайте честно. Анкеты обязательно нужно подписать. Я даю честное слово, что никто, кроме меня, не узнает о том, что вы написали. Ни с кем не советуйтесь и не подсматривайте в чужие анкеты. Важно только ваше мнение».

На бланке анкеты нужно написать (напечатать) вопросы (критерии) и определить место для ответов. Для учеников начальной школы лучше использовать вариант, при котором дети вписывают имена в строчки с выбором.

Пример анкеты для мониторинга:

Фамилия, Имя _____

1) Кого бы ты позвал(а) на свой день рождения?

2) С кем бы ты стал(а) решать трудную задачу?

3) Кому доверил(а) бы свою тайну?

4) С кем бы ты НЕ хотел(а) работать в группе?

Обработка результатов. После первичной обработки протоколов и анкет составляется матрица – таблица с нумерованным списком детей по вертикали и горизонтали и полученными результатами. После её анализа формируется социограмма, позволяющая наглядно оценить результаты проведённого исследования:

- внутренний круг фиксирует «звёзд» – детей с самым большим числом выборов;
- второй круг – «предпочитаемых» (вторые по уровню показатели);
- третий круг – «принятых» детей;
- четвёртый круг – «изолированных», одиночек (учеников, не набравших ни одного очка) [38].

Карта-схема А.Н. Лутошкина

Для оценивания некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой А.Н. Лутошкина. Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Следует иметь в виду, что оценки означают:

- +3 – качество, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;
- +2 – качество проявляется в большинстве случаев;
- +1 – качество проявляется достаточно часто;
- 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;
- 1 – достаточно часто проявляется противоположное качество (указанное справа);
- 2 – качество проявляется в большинстве случаев;
- 3 – качество проявляется всегда.

Обработка результатов осуществляется в несколько этапов.

Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (–) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика (педагога), необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики:

+22 и более – это высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

от +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до +7 – низкая степень (незначительная) благоприятности;

от 0 до (–8) – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

от (–9) до (–10) – средняя неблагоприятность;

от (–11) и ниже в отрицательную сторону – сильная неблагоприятность.

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

а) записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;

б) полученную цифру разделить на число участников. Когда будут подсчитаны индексы по каждому свойству, выстраивают ранжированный ряд из этих цифр по степени убывания их величины. Таким образом мы выявляем свойства, способствующие как сплочению коллектива (положительные), так и его разобщению (свойства с отрицательным знаком).

Описанная методика диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития (тех свойств, которые «заложены» в опросном листе) [26].

Таблица 5

Карта-схема для заполнения

№ п/ п	Положительные особенности	3	2	1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
1	В классе преобладает счастливое и бодрое настроение								В классе преобладает подавленное, унылое настроение
2	Тебе нравится бывать вместе с одноклассниками, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Тебе неинтересно общение в классе, не нравится участвовать в совместных делах
3	Успехи или неудачи твоих одноклассников вызывают сопереживание								Успехи или неудачи твоих одноклассников тебе безразличны, а иногда вызывают зависть
4	Твои одноклассники с уважением относятся к мнению друг друга								В классе каждый считает свое мнение главным и не принимает мнения других
5	В трудные для класса минуты ты и твои одноклассники действуете под девизом «один за всех, все за одного»								В трудных случаях класс «раскисает», возникают ссоры, растерянность
6	Достижения или неудачи класса переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего класса не интересуют твоих одноклассников
7	Класс активен, полон энергии								Класс неактивен, бездействует
8	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Классу невозможно предложить совместное дело, каждый думает только о своих интересах
9	В классе справедливо относятся ко всем ребятам, здесь поддерживают слабых, защищают их								В классе одни ребята свысока относятся к другим, слабым, высмеивают их
10	Твои одноклассники гордятся за свой класс, если его отмечают руководители								В классе равнодушно относятся к похвалам

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Назначение. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям –эмоциональному, моральному и деловому.

Инструкция. Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует –5
- Чаще волнует –4
- Волнует в половине случаев –3
- Чаще не волнует –2
- Совсем не волнует –1

Пусть испытуемый дал по предложенным вопросам следующие оценки: а –4; б –4; в –3.

Обработка и интерпретация результатов

Вычисляется средний балл группы: $(A + B + V)/3 \times П$

где А, Б, В –балльные оценки по вопросам; П –число испытуемых. Пусть $X = 3,8$

Критерии оценки. Если:

- а) $X > 4,5$ балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.
- б) $3,5 < X < 4,5$ –показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.
- в) В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл. В нашем случае $X = 3,8$, оценка 2 балла [30].

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 6

Социоматрица по вопросу №1 «Кого бы ты позвал(а) на свой день рождения?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Женя А.								+					+																	
2	Максим А.	+							+																			+			
3	Арсений Б.										+										+		+								
4	Вероника Б.																								+						
5	Ася Г.									+		+									+										
6	Иннокентий Г.																	+	+								+				
7	Даниил Г.						+																						+		
8	Арте́м Д.	+																	+												
9	Вика И.										+				+						+										
10	Глеб И.	+	+																												
11	Соня К.																														
12	Аня К.														+									+							
13	Максим К.								+													+									
14	Катя К.												+											+					+		
15	Кира К.			+															+												
16	Арте́м Л.													+					+												
17	Ева Л.			+												+															
18	Ваня М.	+						+								+															
19	Антон М.		+								+											+									
20	Агата Н.			+							+																+				
21	Максим Н.												+							+											
22	Витя С.																														
23	Соня Т.											+		+																	
24	Катя Х.			+																									+		
25	Ваня Х.										+										+										
26	Федя Ч.	+						+																							
27	Лера Ч.				+						+										+										
28	Марина Ш.																				+				+						
29	Настя Ш.														+																
30	Денис Ш.	+																								+					

Таблица 7

Социоматрица по вопросу №2 «С кем бы ты стал(а) решать трудную задачу?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Женя А.								+										+												
2	Максим А.														+											+					
3	Арсений Б.										+									+		+									
4	Вероника Б.																								+						
5	Ася Г.											+									+										
6	Иннокентий Г.																		+								+				
7	Даниил Г.		+				+																								
8	Арте́м Д.	+	+																												
9	Вика И.										+				+						+										
10	Глеб И.	+	+																												
11	Соня К.																														
12	Аня К.														+														+		
13	Максим К.								+													+									
14	Катя К.												+											+					+		
15	Кира К.			+															+												
16	Арте́м Л.					+														+											
17	Ева Л.			+											+																
18	Ваня М.	+						+																							
19	Антон М.		+								+																				
20	Агата Н.					+									+																
21	Максим Н.																														
22	Витя С.																														
23	Соня Т.														+															+	
24	Катя Х.			+																										+	
25	Ваня Х.										+										+									+	
26	Федя Ч.		+																+												
27	Лера Ч.																				+									+	
28	Марина Ш.																								+						
29	Настя Ш.														+																
30	Денис Ш.								+									+													

Таблица 8

Социоматрица по вопросу №3 «Кому доверил(а) бы свою тайну?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Женя А.								+					+																	
2	Максим А.	+							+																		+				
3	Арсений Б.																			+		+									
4	Вероника Б.																					+			+						
5	Ася Г.												+																		
6	Иннокентий Г.																	+	+												
7	Даниил Г.																												+		
8	Артём Д.	+																	+												
9	Вика И.											+			+																
10	Глеб И.			+																	+										
11	Соня К.																							+					+		
12	Аня К.																								+				+		
13	Максим К.	+																+				+									
14	Катя К.																												+	+	
15	Кира К.				+														+												
16	Артём Л.														+					+											
17	Ева Л.				+																										
18	Ваня М.	+				+																									
19	Антон М.			+							+																				
20	Агата Н.																														
21	Максим Н.													+							+										
22	Витя С.																														
23	Соня Т.														+																
24	Катя Х.																												+		
25	Ваня Х.																				+		+								
26	Федя Ч.					+																									
27	Лера Ч.				+							+																			
28	Марина Ш.				+																					+					
29	Настя Ш.																									+					
30	Денис Ш.																+														

Таблица 9

Социоматрица по вопросу №4 «С кем бы ты НЕ хотел(а) работать в группе?»

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Женя А.			+							+																				
2	Максим А.										+																			+	
3	Арсений Б.						+				+																				
4	Вероника Б.										+					+		+													
5	Ася Г.			+							+																				
6	Иннокентий Г.										+																+				
7	Даниил Г.			+							+																				
8	Артём Д.																														
9	Вика И.										+																				+
10	Глеб И.						+																								
11	Соня К.																														
12	Аня К.										+											+								+	
13	Максим К.			+							+					+															
14	Катя К.			+							+			+																	
15	Кира К.									+				+																	
16	Артём Л.		+							+				+																	
17	Ева Л.																														
18	Ваня М.									+																					
19	Антон М.																+														+
20	Агата Н.										+																				
21	Максим Н.		+																								+				
22	Витя С.																														
23	Соня Т.					+					+																				
24	Катя Х.									+		+													+						
25	Ваня Х.		+																			+									
26	Федя Ч.										+											+									
27	Лера Ч.										+			+																	
28	Марина Ш.			+							+																				
29	Настя Ш.													+																	
30	Денис Ш.										+																				

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Праздник осени»

Цель: создать условия для развития коммуникативных способностей школьников; способствовать формированию положительной эмоциональной сферы в кругу общения.

Задачи:

- Закрепить знания о времени года – осени; о признаках и ассоциациях в рамках осенней темы.
- Развивать и тренировать память (песни, загадки, стихи), эмоциональную сферу (доставить детям радость от общения и чувства праздника).
- Воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками, формировать умение детей “слушать и слышать” и действовать (играть) по правилам.

Класс предварительно разбивается на три команды, каждая из которых заранее выбирает название и капитана.

Ход праздника:

• Сегодня мы отправляемся в трудное, но интересное путешествие по царству осени. Наш маршрут (вывешивается карта) пройдет по станциям Поэтическая, Пословицыно, Подсказово, Грибная, Юннатов, Загадкино. А начнем мы наше путешествие с посещения художественной мастерской осени. Прежде чем отправиться, проведем разминку. Представьте свои экипажи, проведем тренировку – проверим сообразительность, дисциплинированность и сработанность команд. Отгадайте, о каких осенних месяцах говорится в загадках:

Осень улицей спешит,
Красит все, не ленится,
Под колесами шуршит
Желтая метелица. (Сентябрь.)

Все присмирело, съежилось,
Поникло, облетело,
Лишь елочка пригожая
К зиме похорошела. (Ноябрь.)

• Молодцы, с заданием справились. Итак, начинаем наше путешествие.
Художественная мастерская осени.

• Осень – знаменитый художник. Она превращает самые обычные предметы и явления в сказочные картины: листья становятся похожими на порхающих мотыльков, земля – на богато украшенный ковер, дождь – на тонкую паутинку. Ваша задача – превратить обычные предметы (желуди, шишки и другие природные материалы) во что-то необыкновенное.

Станция «Поэтическая».

• Осень навевает самые различные оттенки настроения. Много стихов написано об этом прекрасном времени года. Ваша задача – прослушать поэтические отрывки и назвать их авторов (в случае затруднения можно выбрать нужный вариант ответа).

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный.
Веселой пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

И. Бунин

Заунывный ветер гонит
Стаи туч на край небес.
Ель надломленная стонет,
Глухо шепчет темный лес.

И. Некрасов

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день.
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась...

А. Пушкин

Ласточки пропали,
А вчера зарей
Все грачи летали
Да, как сеть, мелькали
Вон над той горой.

А. Фет

Осень!.. Осыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтевшие по ветру летят.
Лишь вдали красуются –гам, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. Толстой

Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.

С. Есенин

• А сейчас проверим поэтический дар членов ваших команд. Подберите рифмы к словам: шишка – ... ; тучка – ... ; картина – ...; лужа – ...; клен – ...; лист – ...; картошка – ...; ветерок – ...

Станция «Пословицыно».

- Какая из команд больше знает пословиц о хлебе? (Ребята зачитывают пословицы.)
- А теперь предлагаю игру «Продолжи»!
–И обед нам не обед... (если к супу хлеба нет).
–Без соли, без хлеба... (худая беседа).
–Хлеба ни куска... (так и в горнице тоска).
–Хлеба нет... (и корочки в честь).
–Даже каша... (с хлебом краше).

Станция «Подсказово».

- Осень богата погодными сюрпризами, но она часто дает подсказки, по которым эти сюрпризы можно предугадать заранее. Русский народ издавна подмечал и пользовался этими приметами. Какие осенние приметы вам знакомы?

Игра «Я начну, а ты продолжи».

- Облака идут низко –... (ожидай стужи).
- Если первый снег упадет на мокрую землю – ... (он растает).
- Гром в сентябре –... (к теплой осени).
- Много рябины –... (к дождливой осени).

Станция «Грибная».

- Начало осени считается грибной порой. Проверим наши знания о грибах. Назовите, какие грибы я вам показываю. (Ведущий показывает рисунки грибов.)
- Выберите правильный ответ на вопрос: как нужно поступать в лесу с ядовитыми грибами и со старыми грибами? (Затапывать, срывать и выкидывать, беречь.)

Станция «Юннатов».

- Предлагаю вам ответить на вопросы из жизни растений:
1. Листья каких растений (деревьев) осенью краснеют? (Рябина, осина, клен.)
2. У этого гриба много названий: дедушкин табачок, галкина баня, чертов табачок. Каково настоящее название гриба? (Гриб–дождевик.)

3. О каком дереве сказано –«Никто не пугает, а вся дрожит»? (Об осине.)
4. Какого цвета одежду лучше всего одевать охотнику осенью? (Желтого или бурого –под цвет изменивших окраску растений.)

• А теперь ответьте на вопросы из жизни животных:

1. Когда и как летают пауки? (В осенние дни ветер разносит паутинки с молодыми паучками.)
2. У какого зверя в листопад рождаются детеныши? (У зайца.)
3. Какие птицы весной бормочут: «Куплю балахон, продам шубу», а осенью –«Продам балахон, куплю шубу». (Косачи, тетерева –самцы.)
4. Куда осенью деваются бабочки? (Гибнут, забираются в щели.)
5. Какие птицы делают запасы на зиму? (Сычи, совы –мышей, сойки –желуди, орехи.)
6. Как готовятся к зиме муравьи? (Закрывают входы в муравейник и сами сбиваются в кучу.)

Станция «Загадкино».

• Придумайте как можно больше слов с помощью букв из слова ЛИСТОПАД. (Лист, стоп, стопа, стол, аист, ...)

• А теперь порешаем задачи:

1. Один хомяк запасает осенью 800 г зерна. Сколько зерна запасут 20 хомяков? ($800 \times 20 = 16\,000 \text{ г} = 16 \text{ кг}$)
2. Длина корней картофеля 50 см, подсолнечника –на 100 см глубже, а сахарной свеклы – на 50 см глубже, чем подсолнечника. Определите длину корней сахарной свеклы.
Решение: 1) $50 + 100 = 150$ (см) –длина корней подсолнечника;
2) $150 + 50 = 200$ (см) –длина корней сахарной свеклы.

Подведение итогов.

Исполнение общей песни или конкурс песен об осени. Учащиеся читают стихи:

Осенний карнавал

Синеет даль в хрустальном блеске,

Тропа промыта добела.

Рукой подать до перелеска,

Спешу поведать, как дела.

Ах, в самом деле, что за прелесть!

Я чуть опять не прозевал:

Деревья все переоделись,

У них осенний карнавал.

Огонь одежд не угасает

Ни в этой роще и ни в той.

Дубок, в плечах сажень кося,

С березой шутит золотой.

Какое красок состязанье!

Сегодня все, как напоказ,

К осинке алой на свиданье

В плаще лимонном вышел вяз.

Вот тополь в буром маскараде,

И он красой не обделен,

А рядом медно-красноватый,

Как будто витязь в латах, клен.

И только ивы-босоножки,

Глядясь в озер глухое дно,

Грустят о бархатных сережках,
Что отцвели давно-давно.

С утра до ночи листьев вьюга
Кружит в веселой кутерьме,
Ольха, давнишняя подруга,
Листок на память дарит мне!
А. Чельцов

Туристический слет «Мы вместе!»

Цель: Повышение интереса к различным видам спортивной самодеятельности.

Задачи:

- Освоение наиболее доступных и основных форм туристско-краеведческой деятельности;
- Сплочение классного коллектива;
- Достижение положительно-эмоционального настроения.

Программа:

1. Построение, переключки, сдача раппортов;
2. Следование на место проведения турслёта;
3. Построение, приветствие команд, получение маршрутных листов;
4. Конкурсная программа: туристическая викторина, оказание первой медицинской помощи, конкурс отрядных песен, спортивные состязания на «Поляне аттракционов»;
5. Построение, подведение итогов, награждение;
6. Организованное возвращение в школу.

Ход мероприятия:

- Всех, кто не боится дальних дорог, кто ждет с нетерпением встречи с солнцем, ветром, костром и палаткой, зовут туристами.

Путь далекий – нам известно –

Рядом с другом не далек.

В рюкзаке – про горы песня,

Кружка, ложка, котелок.

На ветру дрожит палатка,

Видно, хочет улететь.

На привале чайник сладко,

Закипая, будет петь.

- Что ожидает ребят на туристской тропе? Конечно, задания. Маршрут вашего похода проложен от задания к заданию. Успешно выдержит экзамен та команда, которая пройдет все станции и наберёт максимальное количество баллов.

- Вам предстоит ответить на вопросы викторины, поучаствовать в спортивных состязаниях, научиться правильно оказывать первую помощь, а также дружно спеть туристическую песню, и получить массу положительных эмоций, зарядиться энергией на новый учебный год!

- Кто же нам поможет всё это осуществить? Конечно это наши учителя, помощники во всех начинаниях, родители, которые нас очень любят!

- А судить наши соревнования будут опытные педагоги, знающие все тонкости туристской жизни, и пускай победит сильнейший! Для начала давайте познакомимся с членами жюри (представление жюри). По итогам соревнований жюри будет ставить баллы в маршрутные листы. На поляне аттракционов судьи будут вручать победителям жетоны. Команда, набравшая наибольшее количество жетонов, станет победительницей на поляне аттракционов.

- Командиры отрядов могут получить свои маршрутные листы и приступить к испытаниям! В программу «Физкульт-ура!» включены соревнования:

1. «Петушинный бой»: вытолкнуть соперника из круга, на одной ноге;
2. «Верёвочка»: кто быстрее смотает верёвку до середины?
3. «Метко в цель»: броски мячика в корзину;
4. «Змейка»: ведение мяча ногой до фишки, обратно тоже;
5. «Кто дольше?»: прыжки через скакалку;

6. «Переправа»: передвигаться, вперёд переставляя перед собой обручи;
7. «Прыжки в кольцо»: кольцо можно одеть до колена;
8. «Волшебный обруч»: вращение на поясе;
9. «Не урони!»: пронести теннисный шарик на ракетке;
10. «Умелый обруч»: ведение мяча обручем;
11. «Челночный бег»: перенести кегли на другую сторону по одной;
12. «Кольцеброс»: набросить на конус кольца;
13. «Лягушка»: прыжки в полном приседе на мяче;
14. «Тачка»: движение в парах, один участник в упоре лёжа;
15. «Армреслинг»: в положении лёжа, помериться силой на руках;
16. «Палочка-выручалочка»: ведение мяча гимнастической палкой.

Весёлые вопросы для туристов

Верите ли вы, что:

- прибор, который помогает определить стороны света, называется спидометр? (Нет, компас)
- кора березы всегда белее и чище с южной стороны, а трещины, неровности и наросты находятся всегда на северной стороне дерева? (Да)
- грибы в основном растут с северной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
- если встать лицом к северу, то за спиной будет запад, справа – юг, а слева – восток? (Нет, за спиной будет юг, справа – восток, слева – запад)
- пчелы ориентируются по солнцу? (Да)
- попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой? (Да)
- если утром и вечером тень от крыльев бабочки направлена на восток, то в полдень – с севера на юг? (Да)
- местность, изображенная условными знаками на листе бумаги, называется рисунком? (Нет, картой)
- правильно определить направление в степи поможет норка суслика? Грызуны, как правило, вход в свое жилище делают с южной стороны. (Да)

Конкурс туристической песни

- Подошел к концу наш праздник. Какая же команда победила? Жюри подводит итоги. Командам вручаются грамоты и подарки.

«Мы славим женщину, чье имя – Мать...»

Цель: показать ценность и важность проявления лучших человеческих чувств – уважения и любви к матери.

Задачи:

- поощрять стремления учащихся к самовыражению, к творчеству;
- развивать умение выразительного чтения наизусть;
- развивать сценическое мастерство ребят;
- привлекать родителей к совместным с детьми мероприятиям.

Ход мероприятия:

Звучит музыка.

• Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас в этом зале! Сегодня самый замечательный праздник, самый светлый и радостный – День мамы!

1 ученик:

Слов не хватит, не хватит и сил,

Чтоб сказать тебе об этом прямо,

Чтобы выразить, как ты красива,

Моя милая, добрая мама!

В этот день, знаменательный самый,

Ты прими благодарность мою.

Мама, мама, милая мама,

Я тебя всей душою люблю!

• На улице ноябрь, холодно, а в этом зале тепло и уютно, потому что здесь столько мам, таких добрых, заботливых и любящих!

• Праздник – День матери появился в нашем календаре 30 января 1998 года. Указ о его учреждении был подписан первым президентом России. Теперь День матери отмечается ежегодно в последнее воскресенье ноября. Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. На свете не существует человека роднее и ближе матери. ЕЕ любовь к детям безгранична, бескорытна, полна самоотверженности. А материнство на Руси всегда было равноценно синониму святости.

2 ученик:

Сделать на свете многое сможем

В глубинах морских и в космических тоже,

К морю придем и к пустыням горячим,

Даже погоду переиначим.

Дел и дорог будет в жизни немало,

Спросим себя: «Ну а где их начало?»

Вот он, ответ наш, правильный самый:

Все, чем живем, начинается с мамы!

Звучит песня в исполнении учащихся.

Праздник нам устроить рада

Ничего не жаль.

Лишь одна за все награда

И одна за все печаль:

Чтоб охотно мы учились,

Не срамили класс.

Чтобы люди получились честные из нас.

Чтобы мы недаром жили

На земле своей.
И еще не позабыли никогда о ней.

Мы – простые девчонки,
Мы – простые мальчишки.
Заявляем на целый свет!
Что дороже, чем мама
Человека нет!

Наши мамы славятся трудом
За прилавком, в офисах, больницах.
И достаток этим вносят в дом,
Продолжая даже в нем трудиться.

Наши мамы есть в газете,
Вы найдете их везде:
В магазине и в собесе,
В министерстве и в суде.

В строгом мама платье или пестром –
От души ее благодарим.
Всем мамам, бабушкам
Спасибо огромное мы говорим!
Звучит песня в исполнении учащихся.

- А теперь посмотрите небольшую сценку «Домашнее задание».

Ведущая:

Витек склонился над столом
И сжал виски руками.

Он сочиненье пишет:

«Как я помогаю маме».

То ручку погрызет Витек,

То засопит угрюмый.

Название есть, а дальше что?

Попробуй-ка, придумай!

Но тут из кухни мама вдруг

Негромко сына кличет:

Мама:

Витюнчик! Сбегай в магазин.

Мне соли бы и спичек.

Витя:

Что ты! Ведь я над сочиненьем бьюсь,

Еще полно работы!

Ведущая:

Примолкла мама и сынок

В тетради вывел фразу:

«Для мамы что-нибудь купить

Всегда бегу я сразу...»

Вот приоткрыла мама дверь:

Мама:

Витюня, ты мне нужен.

Я – в магазин. Почисть пока

Картошечки на ужин!

Витя:

Еще чего!

Ведущая:

Вскричал Витек,

Витя:

Мне даже слушать тошно!

Тут – сочинение, а ты

С какой-то там картошкой...

Ведущая:

Исчезла мама. А сынок в тетради подытожил:

Витя:

«Я завтрак маме сам сварю...

Обед и ужин тоже...»

Пять с плюсом!...

Ведущая:

...Радуетя он.

- Надеюсь, ребята, что вы так со своими мамами и бабушками не поступаете, а стараетесь им помогать. А сейчас, давайте немного поиграем.

- Я предлагаю выйти ко мне 4 ребят.

- Вы по очереди будете называть ласковое слово (не повторяясь), которым вы называете свою маму, и так до тех пор, пока кто-то не остановится.

- А теперь предлагаю поиграть и мамам. Прошу выйти трех мам со своими детьми. (Мамам завязать глаза платком, они должны на ощупь угадать своего ребенка).

- Приглашаю 3 ребят. Вам надо попрыгать на шарике так, чтобы он лопнул, и извлечь из него сюрприз-задание.

1 ученик:

Если был бы я девчонкой,

Я бы время не терял:

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашки постирал.

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмел.

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы картошки.

Все свои игрушки сам

Я б расставил по местам.

Отчего я не девчонка?

Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала:

«Молодчина ты, сынок!»

2 ученик:

Дорогие наши мамы,

Мы и сами признаем,

Что, конечно, не всегда мы

Хорошо себя ведем.

Мы вас часто огорчаем,

Что порой не замечаем.

Мы вас очень, очень любим!

Будем добрыми расти,

И всегда стараться будем

Хорошо себя вести!

- Дорогие мамы! Многие ребята из нашего класса занимаются в музыкальной школе на различных инструментах. И сейчас ребята с удовольствием исполняют то, чему уже смогли научиться. (учащиеся исполняют музыкальные произведения).

Сценка «Сюрприз» (мальчики стоят полукругом и беседуют).

А какой подарок маме
Мы подарим в мамин день?
Есть для этого немало
Фантастических идей!

Ведь сюрприз готовить маме-
Это очень интересно!
Мы замесим тесто в ванне
Или выстираем кресло!

Ну, а я в подарок маме
Разрисую шкаф цветами.
Хорошо б и потолок
Жаль, что ростом невысок.

Дорогие наши мамы!
Говорим вас без прикрас –
Честно, искренне и прямо –
Очень, очень любим вас!

Наши мамы – наша радость!
Слова нет для нас родней,
Так примите благодарность
Вы от любящих детей!

Звучит песня в хоровом исполнении учащихся.

- Ребята, предлагаю вам конкурс «Знаете ли вы качества, присущие маме?»
Этим качеством обладает каждая любящая своего ребенка мама. (доброта)
Таким удивительным словом обозначено это качество! Оно всегда в маминой душе. (забота)
Это свойство души можно увидеть во взгляде мамы, услышать в ее голосе. (нежность)
Умение разумно решать разные сложные вопросы, давать мудрые советы. (мудрость)
А это качество проявляется, когда мама шутит, всех веселит. (юмор)

- Раз уж мы с вами заговорили о юморе. Предлагаю развеселить наших мам. Ребята, прошу вас исполнить для мам частушки.

Четверть первая прошла,
Рады мы по ушки.
И сейчас стоим-поем
Мы для вас частушки.

Двойкам в наши дневники
Не дадим пробраться.
Обещает четвертый «А»
Целый год стараться.

Достижениям науки
Все ребята рады,
Ведь недавно доказали
Пользу ...шоколада!

Очень дружно мы живем,
Песни весело поем.
Лучше доброй школы нашей
Во всем мире не найдем!

Мы с подружкой Тamarой
Поем песни под гитару.
Песни «самолепные»,
Вполне великолепные.

Уж не слышим Елен Юрьевну,
Хоть и тихо все сидят.
Нам мобильники мешают:
Весь урок они звонят.

—Почему же, ученик,
Без заданий твой дневник?
—Лень писать,—ответил он —
Для того ж есть телефон!

Я беру ведро и швабру,
С грязью справлюсь быстро, храбро.
Берегитесь меня, дырки,
Ну, а пятна, ждите стирки!

Наши чувства от мальчишек
Составлять должны секрет.
Хоть и любим мы кого-то,
Все равно ответим: «Нет!»

Вот решил, что я на праздник
Милой маме сделаю —
Очень я послушным стану
На неделю целую!

Очень я горжусь героической
Милой мамочкой своей!
Потому что нашей мамой
Быть всего-всего трудней!

А моя бабуля Аля
Не бранится, не ворчит,
На кружки со мною ходит,
От компьютера «торчит»!

Почему у нашей мамы
Рук так очень мало?
Ей хоть парочку еще,
Чтоб всюду попевала!

Бабушка печет пирог
С яблочным вареньем-
Убегает за порог
Плохое настроенье!

Мамин гнев, как первый снег,
Быстро-быстро тает,
Нас за шалости она
Сто раз в день прощает!

Очень мамочку люблю!
Заявляю прямо.

В небе новую звезду
Назову я «мама»!

1 ученик:

От чистого сердца, простыми словами
Давайте, друзья, поздравим мы маму!
Мы любим ее как хорошего друга
За то, что у нас с нею все сообща,
За то, что когда нам становится туго,
Мы можем всплакнуть у родного плеча.

2 ученик:

Мы любим ее и за то, что порою,
Становятся строже в морщинках глаза.
Но стоит с повинной прийти головою
Исчезнут морщинки, умчится гроза.

3 ученик:

За то, что всегда без утайки и прямо
Мы можем доверить ей сердце свое
И просто за то, что она наша мама
Мы крепко и нежно любим ее.

Звучит песня в хоровом исполнении.

- Предлагаю провести конкурс «Счастливый случай».

Участвуют две команды. Победит та команда, которая за три минуты даст больше правильных ответов.

Звучат музыкальные произведения в исполнении детей.

Нам мамы многое прощают,
Не обижаясь, не браня.
Лишь терпеливо объясняют.
Не осуждая, не виня.

Где столько силы и терпенья
Берут все мамы на земле?
Чтоб скрыть тревоги и волненья
И счастье дать тебе и мне!

Спасибо, мамочка, за нежность
Твою святую доброту!
Любви вселенскую безбрежность.
Терпенье, такт и теплоту!

Знай, мама, ты – необходима!
Нужна мне каждый миг и час!
Ты – обожаема, любима,
Потом, недавно и сейчас!

Ученик: Дорогие, родные наши мамы и бабушки! Мы очень рады, что вы у нас есть,—ведь вы самые близкие для нас люди. От всей души поздравляем вас с вашим праздником. Желаем вам добра, удачи и любви!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

«Новогоднее сегодня настроение!»

Цель: ознакомление с историей, обычаями и традициями новогоднего праздника в России.

Задачи:

- Познакомить с особенностями празднования Нового года в России;
- Способствовать развитию коллективного творчества, коммуникативности, познавательных интересов, творческого мышления;
- Воспитать трогательные чувства к традициям народных праздников.

Ход занятия:

- Новый год – любимейший праздник и у детей, и у взрослых. Что греха таить, каждый раз, слыша звон курантов, мы прислушиваемся к тому, как уходит старый год и наступает новый. В полночь 31 декабря, с последним ударом часов, наступает Новый год.

- Новый год – самый любимый праздник. Всем нам в этот день хочется верить в сказку. Еще до прихода Нового года повсюду открываются новогодние базары, зажигаются огни на елках, улицы украшены иллюминациями. В каждом доме к его приходу готовятся дети и взрослые.

- Может быть, потому мы и готовимся к этому празднику так тщательно, С большим желанием выбираем подарки, готовим вкусные вещи и устраиваем праздник для себя и своих близких.

- Стук в дверь. Учитель открывает дверь, возле порога стоит посылка.

- Ребята, нам прислали посылку. А вот здесь еще прикреплена записка. Читает: «Открыв посылку, вы увидите там шкатулку. В этой шкатулке найдете предметы, без которых не проходит Новый год. Потому что, это –шкатулка новогодняя».

- Ребята, мы будем ее открывать, чтобы встретить Новый год? (да)

Учитель открывает шкатулку.

Первый предмет из шкатулки – ёлочка.

1 сообщение.

- В России отмечать Новый год привез из Германии Петр I. Первая ёлка в России в честь Нового года появилась в канун 1700 года. По указу Петра Великого на главных площадях по ночам пылали огни в смоляных бочках, устраивали фейерверки, а дома пахло смолой и еловыми ветками.

- В 1699 году Петр I издал указ, согласно которому началом года стали считать 1 января.

- По инициативе великой княгини Александры Федоровны 24 декабря 1817 года была устроена домашняя ёлка в личных покоях императорской семьи. Первый праздник «детской ёлки» был организован для своих детей. Ёлка была установлена в Большой столовой дворца. Расставлены столики, на каждом стояла ёлочка, и лежали подарки.

- В 1852 году в Петербурге была устроена первая публичная ёлка. А к концу 19 века этот обычай стал уже и во многих деревенских домах.

«Игра в Снежки»:

Задача – забросить снежки в свою корзину (ведро), поставленное в 2-3 метрах от участника.

Второй предмет из шкатулки – Дед Мороз.

2 сообщение.

- В России, как известно, живет Дед Мороз. Существует несколько версий его происхождения, но русский Дед Мороз никак не связан с прародителем Санта Клауса – Николая Мирликийским. Хотя сам Николай Мирликийский (Николай Чудотворец, Николай Угодник) – один из самых почитаем на Руси святых. Его считали покровителем русского народа.

- Если Санта Клаус был реальной исторической личностью, которую за добрые дела возвели в ранг святых, то русский Дед Мороз – скорее языческий дух, персонаж народных поверий и сказок. Образ Деда Мороза складывался на протяжении многих веков.

- У славян было несколько богов, которые управляли снегами и буранами. Позвизд – бог бурь и непогод. Он носился по небесам, его сопровождала свита из бурь и ураганов.

- Другой персонаж – Зимник. Его представляли в образе старика небольшого роста, с белыми волосами и длинной седой бородой, с непокрытой головой в теплой белой одежде и с железной булавой в руках. Говорили, где Зимник пройдет – там жди жестокой стужи.

- Был такой персонаж как Мороз – богатырь, кузнец, который сковывает воду «железными морозами». Часто «Морозами» называли суровые зимние ветры.

- Среди прямых предков русского Деда Мороза значится и восточнославянский дух холода Трескун. Именно он становился героем русских народных сказок под именем Морозко или Мороз красный нос – хозяин погоды зимы и мороза.

- Еще одна версия происхождения Деда Мороза гласит, что он Дух предков. Еще до появления христианства на Руси в то, что духи умерших охраняли свой род, заботятся о приплоде скота и хорошей погоде. Поэтому, чтобы наградить их за заботу, каждую зиму люди дарили им подарки. Канун праздника деревенская молодежь надевала маски, выворачивала тулупы мехом наружу и ходила по домам, колядовала. Хозяева одаривали колядующих едой. Смысл заключался в том, что колядующие представляли собой духов, которые получали награду за неустанную заботу над живущими.

- В русских сказках Деда Мороза изображают как седого старика с бородой до пола в длинной толстой шубе, валенках, шапке, рукавицах и с посохом. Прикосновением посоха он может заморозить все, что угодно.

- Сказочного Деда представляют как взбалмошного, но строго духа зимы.

- К 1870-1880 годам в домах стали устраивать Рождественские и Новогодние праздники с подарками. В сознании россиян утвердился некий персонаж с мешком подарков. Подарки, как правило, либо раздавались либо оставались у ёлки. Звали персонажа по-разному: Святочный старик или Елочный дед.

- К 1890 годам святочный старик окончательно стал именоваться Дедом Морозом. К концу XIX века Дед Мороз добрый волшебник.

- К началу XX века образ деда Мороза, как доброго дарителя ёлок и подарков, закрепился окончательно.

- У Деда Мороза появился новый дом (раньше обитал в ледяной избушке). Сейчас новогодний дедушка живет в Вологодской области, в городе Великий Устюг. На берегу реки Сухоны в сосновом бору для него выстроен терем, а рядом зверинец, в котором живут звери. Любое письмо или посылка, пришедшее на имя Деда Мороза, даже без адреса попадает к адресату.

- У Деда Мороза и Санты Клауса немало общего. Прежде всего – это доброта. Оба они стремятся принести радость и счастье в каждый дом, порадовать подарками и детей и взрослых.

Танец «У оленя дом большой»

На каждую фразу стиха выполняется своё движение:

У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя)

Дом большой (руки над головой «домиком»)

Он глядит (правую руку над глазами)

В своё окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно)

Заяц (ладони к голове, как уши зайца)

по лесу бежит (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)

В дверь к нему стучится: (кулаком «постучаться»)

«Стук-стук

Дверь открой (изобразить, как открывается дверь)
Там в лесу (показать большим пальцем назад через плечо)
Охотник злой!» (сердитое лицо)
«Заяц, заяц, забегай (опять изобразить зайца)
Лапу мне давай!» (подать руку)
(Постепенно ускоряется темп песенки).
Третий предмет из шкатулки – Снегурочка.
3 сообщение.

- Главный помощник Деда Мороза – Снегурочка. Образ Снегурочки возник в русской литературе XIX века. Этимология имени Снегурочка достаточно прозрачна – «Снегурками называли подобие человеческих фигур, слепленных из снега»

- Официальной даты рождения Снегурочки стал 1873 г., когда замечательный драматург Александр Николаевич Островский переложил народную сказку на свой лад в пьесе «Снегурочка».

- Помимо версии литературной существовали и народные версии появления Снегурочки. Девушку вылепили бездетные старики Иван и Марья. А по другой версии, ее родила большая ель. Светлая девушка появилась из-под пушистой еловой ветки и была встречена бурными приветствиями всех лесных обитателей.

- Первое появления на празднике елки Деда Мороза и Снегурочки состоялось в московском Доме союза 1937 году. С тех пор дедушка и внучка вместе.

- В 2006 г. была открыта усадьба Деда Мороза в Москве в парке Кузьминке. Там же, в Кузьминке, открылся и деревянный двухэтажный терем Снегурочки. Конкурс «Кто сумеет вырезать самую красивую снежинку».

Четвертый предмет из шкатулки – елочная игрушка.

4 сообщение.

- За многие годы традиции использовались самые разные украшения для Рождественской ели. Ее обсыпали мишурой, на нее подвешивали посеребренные и позолоченные картофелины, фигурные пряники и печенки.

- В XVII веке, Европа сделала первый шаг вперед в изготовлении елочных украшений. Они стали более интересными, более нарядными – золоченые шишки, звездочки, бабочки, цветы, сложенные из с серебряной фольги, оловянные проволоки. И конечно особую, неповторимую красоту елки придавали стеклянные шары.

- Традиция украшения елки берет свое начало на островах Туманного Альбиона. В Англии придумали вешать на елку позолоченные апельсины и миндаль, а отсюда уже пошел обычай стеклянных новогодних игрушек.

- Стеклянные украшения в Англии вошли в моду с 1850 года. Их появление было вынужденным. Этот год был засушливым и настоящие яблоки и орехи не уродились. Вот и пришлось заменить их искусственными. Но, как бы там ни было, традиция стеклянных ёлочных украшений пришлась всем по душе.

Загадки о зиме.

1. Чьи рисунки на окне,
Как узор на хрустале?
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка ... Мороз
2. Он когда-то был водой,
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год
На реке мы видим ... Лед
3. Дом ее на белой туче,
Но ей страшен солнца лучик.
Серебристая пушинка,

Шестигранная ... Снежинка
 4. Кружит снег она вдоль улиц,
 Словно перья белых куриц.
 Зимушки-зимы подруга,
 Северная гостя ... вьюга
 5. Зацепилась за карниз,
 Головой свисает вниз.
 Акробатка-крохотулька,
 Зимний леденец –... Сосулька
 6. Он из снега одного,
 Из морковки нос его.
 Чуть тепло, заплачет вмиг
 И растает ... снеговик
 7. Кто живёт в морях холодных
 Среди айсбергов огромных?
 У него усы, как ёрш,
 Не боится стужи ... морж
 8. Кто привез из зимней сказки
 Вам подарков целый воз?
 Кто ответит без подсказки?
 Это... Дедушка Мороз.
 Пятый предмет из шкатулки – открытка.
 5 сообщение.

- Первая открытка появилась в 1843 году. Инициатором ее возникновения считается сэр Генри Коул – директор лондонского музея. В декабре 1840 года он попросил художника Джона Кэлкотта выполнить на бумаге рисунок, подходящий для рождества. Изображение дополняла подпись «Веселого Рождества и счастливого Нового года!». Удивительно, но этот текст станет стандартом для всех рождественских и новогодних открыток. Причем во всех странах и естественно на всех языках!

- В 1820 годы в Европе вошло в моду еще одно замечательное изобретение – бумажный конверт. Первые открытки пересылались в конверт. А еще через несколько десятилетий француза Пуарье озарила идея приклеивание одного из клапанов конверта сургучом или облаткой.

- Письма тогда было принято отправлять надушенными. Аромат духов мог многое рассказать о владельце письма.

Среди почтовых карточек наибольшей популярностью пользовались рождественские и новогодние открытки. Тематика открыток в странах была разнообразной.

- И все же, как говорит статистика, электронная почта хоть и успела потеснить традиционного почтальона «с толстой сумкой на ремне», а все равно каждый год красочные кусочки картона разлетаются по городам и весям, неся собой всего лишь несколько слов, но за то теплых и искренних.

«Рисунок с завязанными глазами».

(Участникам (3-4 человека) завязывают глаза).

- Отгадайте, что вы будете рисовать:
 На морозе не дрожу, нос морковкою держу.
 Только вот без зимней стужи
 горько слезы лью я в лужи.
 Но не жалею, привык.
 Как зовусь я? ... (Снеговик).

(Под веселую музыку участники конкурса с завязанными глазами рисуют снеговика).

- Продолжите предложения...

1. Сегодня я узнал(а)...
 2. Было интересно...
 3. Было трудно...
 4. Я выполнял(а) задания...
 5. Я понял(а), что...
 - Молодцы! Вы хорошо сегодня поработали.
 - Напишите небольшое письмо Деду морозу о том, о чем вы мечтаете, чем увлекаетесь, что вам нравится в школе. Расскажите, какие традиции празднования Нового года есть в ваших семьях!
- Желаю Вам под Новый год
Веселья звонкого, как лед,
Улыбок светлых –как янтарь,
Здоровья –как мороз в январь!
- Всем спасибо и с наступающим **НОВЫМ ГОДОМ!**

«Мы разные – мы дружим»

Цель: формирование культуры толерантности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «толерантность»;
- развивать умения определять основные черты толерантной личности;
- формировать представление о толерантном поведении.

Ход занятия:

• Ребята! Посмотрите, как нам улыбается солнышко! Улыбнитесь ему в ответ. А сейчас посмотрите друг на друга и ещё раз улыбнитесь.

Стихотворение (читает ребёнок)

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот,

Понимаешь, у каждого в жизни,

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица,

Или чья-то сердитая речь.

Ты улыбкой сумей поделиться,

И ответную искру зажечь.

1. Игра «Мы разные»

• Встаньте, пожалуйста, девочки. Посмотрите, какие у нас красивые и нарядные девочки.

• А сейчас встаньте, пожалуйста, мальчики. Посмотрите, какие у нас подтянутые и крепкие мальчики.

• Встаньте, пожалуйста, ребята, у которых русые волосы. А сейчас я попрошу встать ребят с тёмным цветом волос.

• Поднимите правую руку те ребята, у которых голубой цвет глаз. Ребята с карими глазами поднимите левую руку.

• Поднимите руки те, у кого цвет глаз зелёный.

• Похлопайте в ладоши те ребята, у кого в нашем классе есть друзья.

• Как вы думаете, можно ли среди нас найти хотя бы два одинаковых человека? (ответы детей)

• Значит, какие мы все? (Все мы разные, непохожие друг на друга, но у нас есть и общее, например, учимся в одном классе, живём в одном городе, отмечаем вместе праздники, и, несмотря на это, мы все дружим.)

• Попробуйте определить тему нашего классного часа. («Мы разные – мы дружим»)

2. «Наш Екатеринбург».

• Мы с вами живём в большом, красивом городе Екатеринбурге. И населяют его почти 1,5 млн. человек. В Екатеринбурге живут люди разных национальностей. Среди них есть украинцы, белорусы, молдаване, армяне, узбеки, азербайджанцы, грузины, евреи, татары, русские.

• Когда-то люди из других стран и городов приехали в наш город и остались здесь навсегда. Все они помнят и уважают свой язык, свои традиции, свои обычаи. И в нашем классе есть ребята, которые приехали из других городов. А ещё в нашем классе учатся ребята разных национальностей. Но, несмотря на это, мы все живём, как одна дружная семья.

• Скажите, ребята, какие мы? (мы разные, но мы дружные)

Понятие «толерантность»

- Ребята, какой праздник отмечают люди во многих странах мира 16 ноября? (Международный день Толерантности). Поднимите руку те, кто слышал слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ? Скажите, пожалуйста, как вы его понимаете? (ответы детей)

- Кому-то это слово пока ещё не знакомо. Но сегодня мы постараемся разобраться, что же такое толерантность. Этот праздник был учреждён в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Международный день Толерантности отмечается в этом году уже 19-й раз. Этот праздник отмечают во всех странах мира. Давайте посмотрим, как переводится слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ с разных языков. На разных языках земного шара слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ звучит по-разному, но смысл его одинаковый:

- во французском языке – это отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, чем ты сам;

- в английском языке – это готовность быть терпимым, снисходительным;

- в китайском языке – это проявление великодушия в отношении других;

- в арабском языке – это прощение, милосердие, сострадание, терпение, расположенность к другим;

- в испанском языке – это способность признавать отличные от собственных идеи или мнения;

- в русском языке – это способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

- Ребята, кто знает, как можно назвать человека, который обладает всеми этими качествами? (толерантный)

- Скажите, пожалуйста, если рядом с вами окажется человек, который может быть терпеливым, милосердным, умеет прощать, считается с вашим мнением, как ещё можно назвать такого человека? (настоящий друг)

- Сегодня мы будем учиться быть толерантными. Быть толерантным – это означает уважать других, несмотря на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Стихи о толерантности (читают дети)

1 ученик

Толерантность. Что это такое? –

Если спросит кто-нибудь меня,

Я отвечу: «Это всё земное.

То, на чём стоит Планета вся».

2 ученик

Толерантность – это люди света

Разных наций, веры и судьбы.

Радуются вместе.

3 ученик

Нет нужды опасаться, что тебя обидят

Люди, цвета, крови не твоей.

Опасаться, что тебя унижат

Люди на родной Земле твоей.

4 ученик

Ведь Планета наша дорогая

Любит всех нас: белых и цветных!

Будем жить, друг друга уважая!

Толерантность – слово для живых!

- Мы все такие разные! Хорошо это или плохо? Давайте попробуем разобраться. Представьте себе, что вы все стали совершенно одинаковые. У вас одинаковый рост,

одинаковый цвет волос, одинаковая одежда, думаете вы все одинаково и имя у вас на всех одно. Понравилась бы вам такая жизнь? (ответы детей)

- Согласитесь, что скучно жить в одинаковом мире, потому что люди интересны своим разнообразием и непохожестью.

Игра «Аплодисменты»

- Давайте мы лучше узнаем друг друга. Поиграем в игру «Аплодисменты». Вы должны внимательно слушать вопрос. А ещё не забывайте аплодировать.

- Встаньте те, кто умеет: плавать; кататься на велосипеде; танцевать; ухаживать за цветами; вязать крючком; садиться на шпагат; кататься на коньках.

- Встаньте те, кто мечтает стать: акробатом; полицейским; артистом; врачом; парикмахером; космонавтом.

- Встаньте те, кто любит: читать сказки; смотреть мультфильмы; отгадывать кроссворды; лепить из пластилина; слушать музыку; играть в компьютерные игры.

Встаньте те, кто очень любит: мороженое; шоколад; конфеты; мармелад.

- Ребята, вы, наверное, обратили внимание на то, какие вы все разные. Кто-то любит петь и танцевать, кто-то любит читать, кто-то занимается спортом, кто-то разводит цветы. Но все мы живём одной большой дружной семьёй.

Игра «комплимент»

- Кто знает, что такое комплимент? (ответы детей)

- Повернитесь, пожалуйста, друг к другу и скажите комплимент своему однокласснику. Посмотрите, как засияли ваши глаза, какие вы стали радостные и счастливые. Человек рождается для того, чтобы делать людям добро. Мы должны заботиться друг о друге, дарить улыбки и добрые слова. Если вы будете чаще говорить добрые слова друг другу, то ваша дружба станет ещё крепче.

Игра «Добрый-злой»

- То, что без доброты прожить невозможно, люди поняли ещё в незапамятные времена. Ведь не случайно в сказках, таящих в себе народную мудрость, добро всегда побеждает зло, а удача сопутствует только добрым героям.

- А сейчас поиграем в игру «Добрый – злой». Я буду называть сказочного героя, а вы должны определить добрый он или злой. Если сказочный герой добрый, то радостно хлопаете в ладоши, а если он злой, то топаете ногами.

Сказочные герои: Иван-царевич, Кот в сапогах, Царевна-лягушка, Кошей Бессмертный, Золотая рыбка, Золушка, Красная Шапочка, Гуси-лебеди, доктор Айболит, Водяной, Кот Леопольд.

- Как по-другому можно назвать положительных сказочных героев? (толерантными)

- Молодцы, ребята!

Викторина «Узнай героя из мультфильма»

- Ребята, вы все, конечно, любите смотреть мультфильмы. В мультфильмах мы можем встретить очень много добрых, вежливых, дружных героев. Узнайте, кто они?

- Они дружно пели песню, лёжа на солнышке. (Львёнок и Черепаша)

- Их семья приютила маленького мальчика в джунглях. (Волки)

- Что помогло Крошке Еноту подружиться с обитателем пруда? (Улыбка)

- Кто помог Крошке Еноту добрым советом: пойти и просто улыбнуться? (Мама)

- Самый толерантный кот на свете, прославившийся своим призывом жить дружно. (Кот Леопольд)

- Как можно назвать наших героев из мультфильма? (толерантными)

Игра «Доскажи словечко»

- Каждый вежливый и воспитанный человек умеет говорить слова, с помощью которых можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение.

- Кто знает, как называются эти слова? (вежливые, волшебные)

- А кто из вас использует при общении вежливые слова? (ответы детей)
- Как можно назвать человека, который в своей речи использует вежливые слова? (толерантным)

- А сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко». Слушайте внимательно.

1. Растает даже ледяная глыба,
От слова тёплого...(спасибо)
2. Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит...(добрый день)
3. Мальчик вежливый и развитый,
Говорит, встречаясь...(здравствуйте)
4. Когда нас бранят за шалости,
Мы говорим...(простите, пожалуйста)
5. И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят...(до свидания)
Игра «Волшебные слова»

- Ребята, давайте поиграем в игру «Волшебные слова». Я буду вам предлагать выполнить различные команды, а вы должны будете их выполнять только в том случае, если я скажу волшебное слово. Будьте, пожалуйста, очень внимательны.

Пожалуйста, встаньте.

Будьте любезны, сядьте.

Похлопайте в ладоши.

Будьте добры, поднимите правую руку.

Пожалуйста, улыбнитесь.

- Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. Не забывайте говорить волшебные слова при общении с людьми.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Ребята, а вы считаете себя толерантными детьми? (ответы детей) Проверим?

Кто быть вежливым желает,
Малышей не обижает?
Кто из вас приходит в класс
С опозданием на час?
Кто быть вежливым желает,
Старушке место уступает?
Кто опрятный и весёлый
Спозаранку мчится в школу?
Ну а в прошлый понедельник,
Кто был грубый и бездельник?
Кто из вас идёт по школе,
Обдирая стены в холле?
Ну, а кто всегда поможет
Друга вызволить, кто сможет?

Молодцы, ребята! Вас всех можно назвать толерантными.

Упражнение «Цветок толерантности»

- Ребята, я вам принесла необычный цветок. Он называется цветок толерантности. Но по дороге он рассыпался. Помогите мне, пожалуйста, его собрать. (В середине цветка написано слово толерантность. На лепестках написаны слова: милосердие, сострадание, уважение, терпение, дружба, понимание, доброжелательность, прощение, поддержка, недоверие, ненависть, зависть, непонимание, грубость, злость, равнодушие, агрессивность, раздражительность нетерпимость, эгоизм.)

- Вот какой красивый цветок у нас получился. Если мы будем дарить такие цветы друг другу, тогда мы будем жить в мире, согласии, взаимопонимании и дружбе.

Стихотворение о толерантности (читают дети)

1 ученик

Что такое толерантность?

Доброта, любовь и смех.

Что такое толерантность?

Счастье, дружба и успех.

2 ученик

Труд и вежливость – в почёте!

Умный, честный, чистоплотный,

Ценит дружбу и друзей.

Смелый, ловкий, и весёлый,

Не обидит малышей.

3 ученик

Аккуратный, чуткий, скромный,

Бережёт природу, честь.

Эти качества достойны

Толерантными их счесть.

дети говорят хором

Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

- Если все люди будут дружные, будут совершать добрые поступки, будут говорить друг другу вежливые слова, будут жалеть друг друга, то не будет в мире войн, ссор, не будет ненависти и зла.

Круг толерантности

- Ребята, давайте все встанем в круг. Я хочу, чтобы этот круг стал кругом толерантности. Положите правую руку на плечо своему однокласснику. Это будет означать, что у вас есть друг, на которого можно опереться. Левой рукой обнимите своего товарища слева. Это значит, вы готовы поддержать друга.

- А сейчас напомним друг другу, как звучит тема нашего классного часа. Мне очень хочется, чтобы эти слова стали нашим девизом.

Песня о дружбе

(Дети исполняют песню «Дружба»)

- Я хочу вас всех поблагодарить за активное участие. Я очень надеюсь, что сегодня на нашей планете Земля стало больше толерантных людей. А это значит, что нас чаще будут окружать понимающие, заботливые, терпеливые, доброжелательные люди. Давайте никогда не будем забывать, что в нашей жизни всё в наших руках.

«А ну-ка, мальчики!»

Цель: познакомить с историей праздника и поздравить будущих защитников Отечества;

Задачи:

- создать условия для улучшения микроклимата в коллективе;
- воспитывать культуру общения.

Ход мероприятия:

- 23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества!
- Мы хорошо знаем, что мирное небо над головой, покой граждан страны, ее честь и достоинство защищают воины Российской Армии: солдаты, летчики и танкисты, пограничники и матросы.
- День защитников Отечества возник в 1918 году, как день рождения Красной Армии.
- Особое значение День защитника Отечества приобретает после Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.
- Нет в России ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Для многих, это величайший подвиг народа за всю мировую историю, и в то же время, это такая трагедия, которая ни в коем случае не должна повториться.
- С 1946 года праздник стал называться Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота.
- С 10 февраля 1995 года праздник называется «День защитника Отечества».
- Поздравлений заслуживают те, кто в разные годы защищал нашу Родину, и те, кто сейчас оберегает наш спокойный сон.
- Человек немыслим без Родины, края, места, где он рождается. Ну, а если есть Родина, Отечество, где мы живем, где жили наши предки, значит, нужны и люди, которые смогут ее защитить. Я считаю, что наши мальчишки тоже встанут на защиту, если это потребуется.
- Сегодня мы собрались, чтобы поздравить сильную половину нашего класса с приближающимся праздником «Днем Защитника Отечества»

Сценка.

1 девочка.

Лена, Катя! Идите сюда!

Давайте с вами поговорим,

Пока все ушли на завтрак

Ведь 23 завтра!

2 девочка

Что? 23? Ну и что же?

Чем этот день уж так хорош?

3 девочка

Ну, как же, праздник у мужчин!

В году ведь только день такой один!

Поздравить надо всех защитников страны.

И мы поздравить наших мальчиков должны!

4 девочка

Причём тут наши ребята?

Они пока еще не солдаты.

5 девочка

Но вырастут и будут защищать!

6 девочка

Пока они умеют только обижать:

То за косу дернут, то толкнут,
То в дверь не пустят, то обзовут.

7 девочка

Тем более поздравить есть причина-
Мы им напомним, что они мужчины.
Давайте с праздником поздравим,
Какой-нибудь для них сюрприз устроим.

1 девочка

Придумала! Устроим им турнир!

2 девочка

А какие там будут задания?

3 девочка

На ловкость сделаем соревнования,
На ум, сообразительность и знания,
На быстроту, на умение
В серьезном деле проявить терпенье

4 девочка

Ну что ж, тогда начнем скорей.

И мы за них сегодня поболеем!

- Поприветствуем наших мальчишек, героев сегодняшнего дня. Прошу занять их свои места. (зв. Муз. «Идет солдат по городу»)

- Посмотрим, какими же растут наши будущие защитники.

- Объявляем праздничную программу «А ну-ка, мальчишки!»

- Рыцарь должен быть смелым, сильным, смекалистым, и благородным.

Сегодня мы узнаем, кто из вас настоящий защитник, а помогут нам в этом строгое, но справедливое жюри:....

- Объявляю Конкурс “Собери слово”.

Мальчикам (каждому) даётся набор букв (на карточках) врассыпную “ЗАЩИТНИК” и предлагается из них составить слово, подходящее к нашему празднику. Выигрывает тот, кто составит правильно слово и быстрее.

- Прочитайте слово, которое у вас получилось. Ребята, как вы считаете какими качествами должен обладать защитник? (Он должен быть смелым, сильным, смекалистым, добрым и благородным.)

- Объявляется следующий конкурс

Конкурс “Меткий стрелок” (ведро, 5 мячей)

Все мальчики строятся в шеренгу. Перед ними на некотором расстоянии ставятся пластиковые корзины (ведра) и выдаются мячи (теннисные или подобные). Цель конкурса: каждый участник команды бросает мяч в корзину. Кто больше попадёт, тот и выигрывает. Каждый участник бросает по 5 раз. *(Звучит музыка)*

Конкурс "Обувайка" (обруч).

- Ну, а теперь посмотрим, как наши защитники умеют в сложной ситуации обуваться.

Условия конкурса. С мальчишек снимают обувь, смешивают ее, и по команде мальчики должны найти свою обувь и надеть себе на ноги. Побеждает тот, кто первым обуеться полностью.

- Про русского солдата всегда говорили: «Не силой возьмет, так мудростью»

- Сейчас мы проверим, кто ж из вас самый умный?

Конкурс «Самый умный»

Каждый получает конверт, внутри которого лежат карточки (разрезанные пословицы).

Нужно "собрать" пословицы.

Кто сделает это быстро и правильно?

Готовь сани летом, а телегу зимой.
Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.
Корень ученья горек, зато плод его сладок.
На вкус и цвет товарища нет.
За битого – двух небитых дают.
Дорог не подарок, а внимание.
Беспечный пьёт воду, а заботливый – мёд.
Весна красна цветами, а осень – снопами.

Звучит вальс

Милые ровесники-мальчишки,
Рыцари без страха и упрёка,
Вы любите компьютеры и книжки,
Иногда сбегаете с уроков.
Манит море вас волшебною мечтою.
Вы всегда настойчивы, упрямы
И готовы вы пожертвовать собою
Ради девочки –прекрасной милой дамы.

Конкурс “Комплимент”

- Все ли вы знаете, что такое комплимент? (комплимент – это любезное, приятное слово)

- Кому можно (нужно) делать комплименты?

- Умеете ли вы это делать, мы сейчас проверим.

- Каждый из вас должен выбрать даму сердца и сделать ей комплимент (учитель предлагает каждому выбрать сердечко, на обратной стороне которого написано имя девочки и заготовка для комплимента).

- По очереди приглашаете девочку и, глядя ей в глаза, произносите слова.

Твои глаза, как два алмаза...

Твои уста, как розы лепестки...

Твой голос, как серебряный ручей...

Твои волосы, как шёлковые нити...

Твое лицо прекрасно, как фиалка...

Ты хороша, как звёздочка...

Твой стан, как белая береза...

Изгиб бровей, как чайка над волной...

Губы твои, как алые розы...

Шея твоя – одно восхищение...

Руки твои, как бархат...

Очи твои ясные, как изумруды прекрасные...

Твоя улыбка, как солнце сияет...

Ты бесспорно хороша...

- А теперь девочки сделают вам комплименты.

- А вы знаете, что в самые трудные минуты в армии солдатам всегда помогало чувство юмора. Армейский анекдот: Психи играют в войну. Один другого сильно бьет по голове кирпичом. Испуганный врач спрашивает: «Тебе не больно?» «Нет, я же в танке»

Конкурс «Веселые танкисты» (Зв. песня «Три танкиста»)

(7 шарфов, 7 листов, 7 фломастеров)

Игрок с завязанными глазами рисует танк. У кого рисунок больше соответствует норме, тот и победил.

Конкурс: "Лучший водитель танка"(7 машинок)

Участник конкурса садится на стул. У него в руках палочка с привязанной к ней веревкой, на конце веревки привязана игрушечная машинка. Нужно, наматывая на палочку нитку, притянуть к себе машинку. Кто быстрее.

- Вы говорили, что защитник должен быть сильным.

Давайте проверим обладаете ли вы таким качеством.

Конкурс «Самый сильный» (7 лимонов, 7 стаканов)

Дать им по одному лимону, и попросить выжать сок данного цитруса, в стакан, используя мускульную силу рук. Выигрывает тот, у кого больше сока в стакане.

Конкурс «Письмо солдата» (7 ручек, 7 листов) («В землянке»)

- Как вы думаете, чего больше всего ждет солдат в армии? (письма)
- Сейчас вы представите себя солдатами и будете писать письмо по заготовке.
- Пока жюри подводит итоги конкурса, примите еще один подарок от ваших одноклассниц.

Песенка на музыку из к/ф «Девчата»

Сегодня приоделись для вас мы так нарядно

И с замираньем сердца всех поздравить мы спешим:

Поём мальчишкам песню и видеть в вас желаем

Лишь защитников смелых родной своей страны.

Почти уже мужчины: умны, сильны, достойны,

И чтение, и русский вам точно по плечу.

Но лишь звонок весёлый звучит на перемену,

Как гурьбою в атаку несётесь снова вы.

То пробегая мимо, то прошибая стены,

Вперёд к заветной цели – и преграды нипочём...

В столовой вы стоите все насмерть непременно,

После вас лишь, конечно, мы булочки берём.

Но всё же без мальчишек нам было б очень скучно.

Без вас, на самом деле, мы бледнеем день за днём.

Недаром величают вас сильной половиной,

Ну а нас называют с усмешкой слабый пол.

В февральский день, морозный день

Все праздник отмечают

Девчонки в этот славный день

мальчишек поздравляют.

Они не дарят вам цветов:

Мальчишкам их не дарят.

Девчонки много теплых слов

У вас в сердцах оставят.

(читают девочки)

—Мы пожелаем вам навек:

Чтоб в жизни не робелось,

Пусть будет с вами навсегда

Мальчишеская смелость.

—Учитесь только лишь на пять,

Мы вам будем помогать!

Только, чур, не задаваться

И, конечно же, не драться!

—Богатырского здоровья

Вам хотим мы пожелать.

Лучше всех на лыжах бегать
И в футбол всех обыграть!
—Пусть удача будет с вами,
Только вы дружите с нами.
Нам во всем вы помогайте,
От других нас защищайте!

В общем, милые мальчишки,
Мы откроем вам секрет:
Лучше вас на белом свете
Никого, конечно, нет!

«Международный женский день»

Цель: создать атмосферу праздника.

Задачи:

- формировать чувство любви к матери, к семье;
- развивать память, внимание, творческие способности;
- воспитывать у детей чувство гордости за родных и близких, чувство коллективизма, взаимопонимания между родителями и детьми.

Ход мероприятия:

• Сегодня мы собрались на праздник, посвященный самым близким и дорогим людям –маме и бабушке. Талисманом нашего праздника будет «Солнышко». (Девочка в костюме солнышка будет сидеть на почетном месте). И наш маленький концерт – для вас.

Ученик 1:

Запахло мартом и весною

Но крепко держится весна

Число восьмое – не простое

Приходит праздник к нам в дома.

Ученик 2:

Желтеют южные мимозы

В прозрачной вазе на столе

И Дед мороз рисует розы

Для нашей мамы на стекле

Ученик 3:

Я маму крепко поцелую

Обниму ее родную

Очень я люблю ее

Мама-солнышко мое.

Ученик 4:

А в минуты грусти

Для мамочки спою

Пусть песенка расскажет

Как я ее люблю.

Ученик 5:

Пусть каждое словечко

Несет мою любовь

Согреется сердечко

От очень нежных слов

Исполняется «Песня о маме» (сл. В.Борисова, муз. Горшкова)

1. Рано утром встанет

Мама у окна,

Сразу расцветает

На земле весна.

Снег на солнце тает,

Это в гости к нам

В танце прилетает

Новая весна.

Новая весна.

Прпев:

И весна бежит ручьями,

И звенит на небесах,

И поем мы песни маме.

И растем в волшебных снах.
Нам в дороге трудной самой
Вместе с мамой веселей,
Потому что лучше мамы,
Потому что ближе мамы
Не бывает человека на земле.
Ближе мамы не бывает на земле.

Ученик 6:

Я скажу, друзья, вам прямо
Просто и без лишних слов
Поменяться местом с мамой
Я давно уже готов

Ученик 7:

Ну, подумаешь забот!
Стирка, глажка, магазин
Дырки на штанах, компоты
Здесь не надо лишних сил!

Ученик 8:

А легко ли мне живется
Ведь забот невпроворот
Выучить стихотворенье
Песни, пляски, хоровод.
До чего же я устал!
Лучше бы я мамой стал!

- Ну, нет, ребята! У мамы много разных дел! И для того чтобы заменить свою маму нужно многое уметь и успевать делать.

На праздник мамы приносят угощение – свои фирменные блюда.

- Но ведь любим свою маму просто за то, что она есть, потому что она самый близкий и родной человек, потому что она самая лучшая мама на свете.

Исполняются частушки.

1. Дорогие наши мамы,
Поздравляем с женским днем.
И поэтому сегодня
Вам частушки пропоем.
2. Долгожданный день весенний
Мама с нетерпением ждет.
Ведь у папы и у сына,
Непечатый край забот.
3. Суп сгорел, разбита чаша,
Пересоленный компот.
Как вернулась домой мама
Было дел невпроворот.
4. Я у мамы заводной,
Трудно справиться со мной.
Но сегодня обещаю,
Я исправлюсь, точно знаю.
5. Мамочки, родные наши,
Обещают дети ваши,
Будем добрыми расти
Хорошо себя вести.
6. В марте есть денек хороший
Чтоб девчонок поздравлять.

Обещаем, наши крошки,
Вас не будем обижать!

7.Мы девчонкам пожелаем
Рядом с нами быть всегда.
Давать списывать контрольную
Хотя бы иногда.

8.В лучший в мире день весенний
Пожелаем от души
Вам, девчонки, настроенья.
Как у нас вы хорошо!
Все. Мы частушки вам пропели,
Все, которые хотели.
Нравится, не нравится,
А нам пора откланяться!

- Иногда так случается, что мы обижаем маму, пусть и не специально, но она все равно прощает нас.

Стихотворение «Я маму мою обидел» Э. Мошковская

Я маму мою обидел,
Теперь никогда-никогда
Из дому вместе не выйдем,
Не сходим с ней никуда.

Она в окно не помашет,
И я ей не помашу,
Она ничего не расскажет,
И я ей не расскажу...

Возьму я мешок за плечи,
Я хлеба кусок найду,
Найду я палку покрепче,
Уйду я, уйду в тайгу!

Я буду ходить по следу,
Я буду искать руду
И через бурную реку
Строить мосты пойду!

И буду я главный начальник,
И буду я с бородой,
И буду всегда печальный
И молчаливый такой...

И вот будет вечер зимний,
И вот пройдет много лет,
И вот в самолет реактивный
Мама возьмет билет.

И в день моего рожденья
Тот самолет прилетит,
И выйдет оттуда мама,
И мама меня простит.

- Сегодня мы поздравляем с праздником наших мам, бабушек, сестреноч и всех близких женщин и дарим им тепло наших сердец.

Выходит девочка в костюме солнышка.

Я – солнце красное! Я – солнце ясное!

Я всех хочу согреть своим теплом!

Пусть небо будет чистое и ясное

Наполнится пусть счастьем каждый дом.

Исполняется танец про весну под песню Полины Гагариной «Беги, беги».

- Вот и подошел к концу наш праздник, но мы не прощаемся. Пусть сегодняшнее настроение освещает ваш дом круглый год, а наша любовь согревает даже в самые суровые зимние холода.

- Вот и наше «Дерево успеха» украсим нашим солнечным настроением.
(приклеивают солнышко)

Учащиеся вручают подарки своим дорогим мамам, мальчики дарят подарки девочкам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

«Литературный праздник».

Цель: обогащение духовного мира ребёнка посредством введения его в круг истинной литературы;

Задачи:

- воспитывать читательскую культуру детей, любовь к чтению, бережное отношение к книгам;
- развивать интеллектуальные умения, кругозор учащихся, познавательный интерес;
- развивать творческие способности, фантазию, актёрский талант детей;
- формировать навыки общения учащихся.

Герои: королева страны Литературия, дети в роли книг-жителей этой страны, Петя Лентяйкин, Галя Забывалкина, Федя Нехочухин, дети в роли литературных героев.

Ход мероприятия:

- Дорогие ребята, есть в нашем календаре две замечательные даты: 3 марта – Всемирный день писателя и 2 апреля – Международный день детской книги. Я приглашаю вас на праздник, посвящённый этим замечательным датам.

- Книги.... Наши верные и мудрые друзья, наши добрые советчики. Живут они рядом с нами в шкафах и на полках. Стоит только захотеть протянуть руку, и поведут они нас по лесам, морям и разным странам, расскажут удивительные истории, поведают чудесные тайны...

- Добро пожаловать в замечательную страну Литературию!

Театрализованное представление (на сцене ученики в роли книг-жителей страны Литературии).

Ученик 1

С незапамятных времён существует Книг страна.

Хором

Литературия зовётся она!

(Под танец полонез выходит королева Литература.)

Королева Литература

В названии моей страны латинский слышим язык.

« Litera» – значит буква,

Запомни, ученик!

Ученик 2

Из букв сложили мы слова

Из слов собрали строчки.

И получилась Книг страна

Для маленьких и взрослых.

Ученик 3

Рассказы, сказки, басни и стихи,

Былины, повести и мифы,

И много разных книг других

Читателям открыты.

Королева

- Дорогие друзья, Книги! Нужна ваша помощь! Посмотрите, что происходит в Стране невыученных уроков!

Сценка.

Встретились Петя Лентяйкин, Галя Забывалкина и Федя Нехочухин.

Петя:

Я – лентяй! Учиться лень!

Отдыхаю целый день!

Не хочу я буквы знать!

Федя:

Я бы тоже вместо чтения

Мяч гонял до посинения!

Книжки не хочу читать!

Поют песню (песня Львёнка и Черепахи)

1. Мы на чтении сидим,
Долго в книжку мы глядим.

Всё сидим и глядим,

Очень мы гулять хотим!

- Вместо книг бы всех давно

Сняли лучше бы кино...

Я б отличником был.

Все б по телику учил.

2. Нам бы комикс почитать,

Поиграть, порисовать.

Ну а мы всё сидим,

И в учебник всё глядим.

Королева

Ребята, Литературия – волшебная страна. Кто в неё попадёт, сразу подружится с книгой.

Приглашаю вас, Петя, Галя и Федя в гости к книгам. (Берёт их за руки и ведёт в круг к ученикам в роли книг) (Книги начинают убеждать Петю, Галю и Федю)

Ученик 4

Вы представьте лишь на миг, как бы жили вы без книг.

Если б всё исчезло разом, что писалось для детей:

От волшебных добрых сказок, до весёлых повестей...

Ты хотел развеять скуку, на вопрос найти ответ,

Протянул за книгой руку, а её на полке нет!

Ученик 1

Нет, нельзя себе представить, чтоб такой момент возник,
И тебя могли оставить все герои детских книг!

Королева

Сейчас начнётся здесь парад!

На сцену выйдут целым строем

Те, с кем всегда ты встрече рад-

Литературные герои...

Парад литературных героев. (Дети в костюмах рассказывают о себе, а зрители угадывают имя литературного героя)

–Я – отважный путешественник. Побывал на Луне, летал на ядре, вытащил себя из болота за волосы. (Мюнхаузен.)

–Я живу на вилле «Курица». Мои друзья – Томми и Аника. (Пеппи Длинный чулок)

–Долго просидел я в кувшине, пока Волька не спас меня. (Старик Хоттабыч)

–Я побывала в Стране Чудес. (Алиса)

–Я работаю почтальоном в деревне Простоквашино. (Почтальон Печкин)

–Я – самая лучшая няня на свете. Кто я, дети? (Мэри Поппинс)

–Меня полюбил царь Додон. (Шамаханская царица)

–Я –старушка хоть куда: и умна и молода.

Со мной моя крыска по имени Лариска. (Старуха Шапокляк)

–На сметане я мешён, на окошке я стужён. (Колобок)

–Я по полю пошла и денежку нашла.

Пошла я на базар и купила самовар. (Муха-Цокотуха)

А теперь игра со зрителями «Назовите имя литературного героя»

Все жители Литературии по очереди называют героя, а зрители хором дополняют его имя.

доктор...(Айболит)

папа...(Карло)

царь...(Салтан)

Оле...(Лукойе)

крокодил...(Гена)

крошечка...(Хаврошечка)

Илья...(Муромец)

Том...(Сойер)

Урфин...(Джюс)

почтальон...(Печкин)

Мери...(Поппинс)

Гарри...(Поттер)

Петя, Галя и Федя:

Мы поняли, кто много читает, тот много знает.

Чтение – вот лучшее учение!

Книга добрая, живая.
Чудеса она творит!
Обо всём на свете знает!
И со мною говорит.

Королева. Я к вам обращаюсь, товарищи дети:
Полезнее книг ничего нет на свете.
Пусть книги друзьями заходят в дома!
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Обращение жителей страны Литературии к читателям:

Я – книга. Я – товарищ твой.
Будь, школьник, бережным со мной!
Мой чистый вид всегда приятен!
Оберегай меня от пятен!
Привычку скверную оставь:
Листая, пальцы не слюнявь!
Меня в обложку обверни!
Где взял меня, туда верни.
Не загибай мои листы.

А про закладку помнишь ты?
Запомни! Я – твой лучший друг,
Но только не для грязных рук!
Песня – гимн страны Литературии. (На мотив песни «Улыбка»)
(Исполняют все участники.)

Вместе с книгой хмурый день светлей.
Книги разные нам в жизни пригодятся.
Так возьми же книгу поскорей,
И читателем ты будешь называться.

Припев. И тогда, наверняка, в голове твоей всегда
Будут знания, и будешь ты стремиться
Горы книжек прочитать, самым умным в школе стать,
Ведь всему у книг ты сможешь научиться.
Литературный турнир «По страницам любимых книг».

Дети делятся на команды, придумывают названия команд.

1. Путаница. Прочитайте и исправьте перепутанные названия книг.

«Снежная принцесса» («Снежная королева»)
«Илья-царевич и Серый волк» («Иван-царевич и Серый волк»)
«Стойкий железный солдатик» («Стойкий оловянный солдатик»)
«Сказка о потерянных часах» («Сказка о потерянном времени»)
«Дядя Петя, пёс и кот» («Дядя Фёдор, пёс и кот»)

2. Из какой книги этот предмет? Кому он может принадлежать? (Домашняя заготовка команд)

Каждая команда показывает какой либо предмет, другие команды угадывают, в какой книге он мог быть. (Например: зеркало, золотой ключик, банка варенья, цветик-семицветик, телефон, самовар, мыло, градусник и т.п.)

3. Собери пословицу о книгах, чтении. (Из рассыпанных слов дети составляют пословицу)

–твой, жизнь, всю, хорошая, друг, книга, на

–лучшее, чтение, учение, вот

–мост, в, книга, знаний, мир

–читает, кто, знает, тот, много, много

4. Литературная пантомима.

Командам предлагается изобразить литературного героя на свой выбор. Баллы засчитываются в том случае, если остальные ребята смогут узнать, кто это.

5. Цветик-семицветик.

У команд набор цветных карточек. Дети должны показать карточку того цвета, который есть в названии произведения.

А.Куприн «.... пудель» (белый)

Д.Мамин-Сибиряк «... шейка» (серая)

Ш. Перро «... борода» (синяя); «... шапочка» (красная)

А. Погорельский «... курица, или подземные жители» (чёрная)

В. Бианки «... горлышко» (оранжевое)

Б. Заходер «... звёздочка» (серая)

Г.Горбовский «... слон» (розовый)

В.Осеева «... листья» (синие)

6. Юные поэты.

Командам предлагается 2 строки из стихотворения И. Токмаковой. Дети должны придумать продолжение.

Бежал ручей по камешкам

Бежал, бежал, бежал...

4. Подведение итогов турнира. Награждение детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

«Вежливое слово должен знать каждый»

Цель: закрепить и углубить знания учащихся о вежливости, о культуре поведения.

Задачи:

- учить употреблять вежливые слова, прививать этические нормы поведения, общения людей в обществе;
- развивать коммуникативные навыки; воспитывать у учащихся чувство коллективизма, сплоченности, умения работать в команде.

Ход занятия:

Класс делится на 3 команды, команда выбирает капитана, название команды. 1 ученик ведет запись баллов.

- Сегодня мы совершим путешествие по необычному городу. Он называется Город Вежливых слов. Отправимся мы туда на автобусе. Посмотрите – вот он. Сейчас мы дружно сядем в автобус. В этом нам поможет игра: «Это я, это я, это все мои друзья». Слушайте внимательно и отвечайте когда надо: Это я, это я, это все мои друзья!

Кто ватагою весёлой

Каждый день приходит в школу?

(ответ)

Кто из вас приходит в класс

С опозданием на час?

(молчание)

Кто из вас хранит в порядке

Книжки. Ручки и тетрадки?

(ответ)

Кто из вас, из малышей,

Ходит грязный до ушей?

(молчание)

Кто домашний свой урок

Выполняет всегда в срок?

(ответ)

Кто из вас не ходит хмурый,

Любит спорт и физкультуру?

(ответ)

- Каждый вежливый воспитанный человек, независимо от возраста, знаком и дружит с вежливыми словами. Давайте вспомним историю, которая произошла с мальчиком Павликом в рассказе писательницы Валентины Осеевой «Волшебное слово» Ответьте, какое волшебное слово сказал старичок Павлику? А помогло ли Павлику это слово? Вспомните, в каких случаях это было? Как надо было произносить, это «волшебное слово»? (Дети отвечают на вопросы)

- Но ведь старичок сказал Павлику всего одно «волшебное слово», а на самом деле их много. Взгляните– вот первая остановка Города Вежливых слов. Путешествие мы начнем с улицы Добрых слов, а затем проедем по самым интересным улицам, площадям и аллеям, делая в нужных местах остановки, (Прикрепляет автобус в начале маршрута – на улице Добрых слов. В дальнейшем автобус перемещается по карте.)

1. Для начала давайте проведем небольшую викторину: проверим, какие «волшебные слова» вы знаете. Команды по очереди называют вежливое слово, сказанное слово второй раз не говорить. Кто больше назовет? (Подсчет баллов)

2. Возьмите авторучки. Сейчас по моей команде вы должны будете расшифровать записанные слова. Постарайтесь расшифровать секрет написания слов. Кто быстрее и правильно запишет, тот получит баллов больше.

На выполнение задания дается 3 минуты. Я буду следить за временем, и по моей команде закончите писать. Приготовились, начали!

На карточках слова:

атсйулажоп	обисапс	етитсорп
етинивзи	етйувтсвардз	яинадивс од

По истечении 3 минут представители каждой команды зачитывают записанные слова и подсчитывают их. Команда-победитель награждается.

3. Дядя Саша огорчен,

Рассказал он вот о чем:

«Видел Настю-дошколенка

Я на улице сейчас. Настя –славная девчонка,

Настя ходит в первый класс.

Но ... давно уже от Настеньки

Я не слышу слова ... Здравствуйте!»

О. Дриз

- Когда мы произносим это слово? (Это слово мы говорим при встрече.)

Здравствуйте!

- Здравствуйте! – ты скажешь человеку.
- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

- Слово «здравствуйте» очень старое. Когда-то давно люди, произнося слово «здравствуйте», желали друг другу быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево, дуб например. И теперь мы, когда говорим это слово, желаем человеку быть здоровым, сильным, крепким.

- Все эти слова хороши тогда, когда человеку действительно желают добра, здоровья. Дети из каждой команды по очереди читают стихи М.А.Давыдовой. Две другие команды внимательно слушают и называют услышанное вежливое слово, объясняют назначение его.

- Добрый день! – тебе сказали.
Добрый день! – ответил ты.
Как две ниточки связали –
Теплоты и доброты.
Доброго пути
Нам желают: «Доброго пути!»
Будет легче ехать и идти.
Приведет, конечно, добрый путь
Тоже к доброму чему-нибудь.

Спасибо

- За что мы говорим «спасибо»?
За все, что делают для нас.
И мы припомнить не смогли бы – ,
Кому сказали, сколько раз?

Простите

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду,

И взрослых перебивать,

И что обещал – забывать.

Но если я все же забуду –

Простите, я больше не буду.

Пожалуйста

Отменить, что ли, слово «пожалуйста» –

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй что, без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

Добрые слова

Эти слова всем известны давно,

Видишь – они и просты, и не новы.

Но я еще повторю все равно:

Добрые люди, будьте здоровы!

(За правильный ответ 1балл)

4. Ну вот, «волшебные слова» мы вспомнили. А как вы думаете – от чего зависит их сила?

Правильно, сила «волшебных слов» зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть «волшебными». А примеры вы сейчас увидите сами, потому что мы попали в тупик Вредных советов, жители этого тупика приготовили по одному вредному совету каждой команде (учитель дает командам листочек с текстами стихов Г. Остера. Внимательно прослушайте стихи и скажите, что в них неправильного, вредного и как по-настоящему поступить в данных ситуациях.

(Капитаны читают советы. Ребята находят ошибки в поведении героев и говорят, как надо поступать, если ты вежливый. За правильное разъяснение 2 балла)

1-й чтец.

Если ты пришел к знакомым –

Не здоровайся ни с кем,

Слов «пожалуйста», «спасибо»

Никому не говори.

Отвернись и на вопросы

Ни на чьи не отвечай,

И тогда никто не скажет

Про тебя, что ты болтун.

2-й чтец

Девчонок надо никогда

Нигде не замечать

И не давать проходу им

Нигде и никогда.

Им надо ножки подставлять,

Пугать из-за угла...

3-й чтец.

Если к папе или к маме

Тетя взрослая пришла

И ведет какой-то важный

И серьезный разговор,

Нужно сзади незаметно

К ней подкрасться, а потом

Громко крикнуть прямо в ухо:

«Стой, сдавайся! Руки вверх!»

5.Итак, мы уже приехали в парк сказок и пословиц. Издавна, люди свой жизненный опыт, мудрость передавали из уст в уста в виде сказок, которые учат нас добру, уважению, справедливости, учат бороться со злом, не доверять хитрецам и лстецам. В каких сказках добро всегда побеждает зло. (команды по очереди называют сказки)

6. Народную мудрость люди передавали и в пословицах. Соедини пословицы (на карточках)

Доброе слово –

добрый ответ.

Доброе слово дороже что дождь в засуху.
На добрый привет – богатства.

7. Конкурс капитанов. Исправь ошибки.

- Мальчик крикнул прохожему: «Скажите, сколько сейчас часов?»

Ответ: Надо не кричать, а вежливо спросить. Мальчик забыл слово «пожалуйста». Правильно говорит не «сколько часов», а «который час». После ответа сказать «спасибо».

- Девочка возмущенно жаловалась маме: «Во дворе один мальчишка такой невежа – всё время зовет меня Валькой». «А ты как его зовёшь?» –спросила мама. «Я вообще его никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Ответ: Девочка должна звать мальчика по имени, показывая верный пример, а не кричать: «Эй, ты!»

Автобус неожиданно остановился. Вова покачнулся и сильно толкнул какого-то мужчину.

Ответ: Нужно сразу же сказать: «Извините, пожалуйста».

8. Мы приехали на улицу Частушек, поэтому послушаем частушки. (1-2 человека с каждой команды выходят)

Заиграй-ка, балалайка,

Балалайка в три струны,

Подпевайте, не зевайте,

Выходите плясуны!

Петя ловко ловит рыбу

 Может лодки мастерить,

Только «здравствуй» и «спасибо»

Не умеет говорить.

Говорить лентяйке мать:

«Убери свою кровать!»

А лентяйка: «Маменька,

Я ведь ещё маленька!»

Коля ссориться с друзьями,

В ход пускает кулаки –

У задиры под глазами

Не проходят синяки.

В поезд входят три юнната:

–Ой, народу сколько тут!

Занимай места ребята,

А то бабушки займут!

Тётя Сима попросила

Слазит Петю на чердак.

–Извините, тётя Сима,

Я вам вовсе не батрак!

– Похлопаем в ладоши, поблагодарим наших частушечников. А теперь мы въезжаем на Театральную улицу

9. Игра в рифмы

- А сейчас проверим, хорошо ли вы запомнили вежливые слова, поиграем в рифмы:

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого.. (Спасибо.)

А слово-то какое!

Очень дорогое!

Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит... (Добрый день.)

А слово-то какое!

Очень дорогое!

–Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь... (Здравствуйте.)
Когда нас бранят за шалости,
Говорим... (Простите, пожалуйста.)
Встретил Витю я соседа...
Встреча грустная была.
На меня он как торпеда,
Налетел из-за угла!
Но представьте! – зря от Вити
Ждал я слова... (Извините.)
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят... (До свидания.)
Игру заканчивать нора.
Мы все надеемся, что с ней
Ты стал добрее и умней!
Итог занятия.

- Что же такое вежливость? Чем запомнится вам этот классный час? Что вы для себя уяснили?

2. Подсчет баллов, награждение победителей.

«День именинника»

Цель: создание комфортной ситуации для формирования доброжелательных отношений в коллективе.

Задачи:

- Приобщить детей к совместной деятельности, сплотить коллектив;
- Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими одноклассниками.
- Воспитывать активность и самостоятельность.

Подготовка к празднику:

Ребята разделились на четыре команды по временам года: Весна, Лето, Осень и Зима. Каждая команда готовила открытки с пожеланиями и поздравлениями, подарки – сюрпризы и номер художественной самодеятельности.

Класс празднично украшен шарами, на доске газета «Угадай, где я?» с фотографиями детей в младенчестве.

Ход мероприятия:

- Почему и отчего
Почему и отчего
К нам пришло веселье?
Мы довольны очень
Ведь уже не новый год
И сегодня без конца
И не новоселье.
Весело хохочем?
Но не зря нам сейчас
И не зря в этот час
Весело с друзьями.
Пироги с вареньем
Что у нас, что у нас?
Ведь у нас, ведь у нас
Догадайтесь сами.
Сегодня ... День рождения!
- Да, ребята, сегодня у нас праздник: День именинника! Мы собрались, чтобы поздравить друг друга с самым любимым днём – Днём рождения!
- Встаньте, пожалуйста, те ребята, кто уже отметил свой день рождения. ПОЗДРАВЛЯЮ! Желаю здоровья, счастья и удачи.
- А у кого день рождения еще впереди? Поднимите, пожалуйста, руки. ПОЗД-РАВ-ЛЯЮ!
- Жаль, конечно, что праздник бывает только один раз в году! Но зато, какой это день!
- В этот день происходят чудеса, исполняются все желания. И, конечно, что за день рождения, если нет веселья, нет подарков, игр и развлечений. На нашем празднике все это тоже будет.
- Много лет тому назад люди не праздновали день рождения, потому что не умели считать и у них не было календаря. И только когда мудрецы понаблюдали за звездами, изучили небо, изобрели календарь (а это было в Древнем Египте) начали устраивать праздники в честь дня рождения. Эта традиция дошла и до наших времен.

ВСЕ:

Что такое день рождения?

Я отвечу без сомнения:

День подарков, пирогов,
День улыбок и цветов!
Давайте поздравим друг друга известной песенкой:
С днем рожденья тебя,
С днем рожденья тебя,
С днем рожденья (имя),
С днем рожденья тебя!

Ученик:

Все мы любим день рожденья
И хоть полон он забот
Как приятно в день рожденья
Старше стать на целый год.
Все поют песню про день рождения (на музыку «Чунга – чанга»)

1. День рожденья с детства любишь ты,
День рожденья – дарятся цветы
День рожденья – водишь «каравай»
День рожденья – с нами подпевай.

Припев: Веселимся мы как дети
Праздник знают все на свете
Только раз в году бывает день рожденья.

Поздравленья и подарки,
И наряды очень яркие –
С нетерпеньем ждём всегда мы «День рожденья»...

2. День рожденья – будем отмечать.
День рожденья – некогда скучать.
День рожденья – сказки и мечты.
День рожденья – как прекрасен ты!

Припев.

- Отгадайте, о каком времени года идёт речь?

Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы,
А в санях сидит царица –
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом,
Всё покрыла серебром. (Зимние месяцы)

- Выходите вперёд зимние девчонки и зимние мальчишки, занимайте свои места за игровым столом.

Небо ярко – голубое,
Светит солнце над землёю,
Снег слепит глаза прохожих,
День чудесный, день погожий.
Топит снег в своих объятьях,
Поменять торопит платье,
Будит реки, тропки сушит,
Да на север гонит стужи.
Почки солнцем разбивает,
Никогда не унывает.
Что за чудо время года –
Расчудесная погода! (Весна)

- Выходите вперёд весенние девчонки и весенние мальчишки, занимайте свои места за игровым столом.

Листья рыжие несущу

Над землёю вязкой
И рисую я в лесу
Золотою краской. (Осень)

- Выходите вперёд осенние девчонки и осенние мальчишки, занимайте места за игровым столом.

- Это милая пора – солнце, зелень и жара. (Лето)

- Выходите вперёд летние девчонки и летние мальчишки, займите места за игровым столом.

- Ребята, а вы хорошо знаете времена года и природные явления, которые происходят в разные времена года? Сейчас проверим. (Учитель читает рассказ, дети называют времена года)

Рассказ: Стало пригревать солнце, потекли ручьи (ВЕСНА). Птицы стали собираться на юг (ОСЕНЬ). С деревьев начали облетать золотые листья (ОСЕНЬ). Дети лепят снеговика (ЗИМА). Пospела земляника (ЛЕТО). Лужи по утрам стали покрываться тоненькой корочкой льда (ОСЕНЬ). Расцвели первые цветы (ВЕСНА). В скворечнике запищали птенцы (ВЕСНА). Как здорово купаться, загорать, кататься на велосипеде (ЛЕТО)! Начался учебный год (ОСЕНЬ). На реке растаял лед (ВЕСНА). Над цветами порхают бабочки (ЛЕТО). Пора копать картошку (ОСЕНЬ)! Дед Мороз сложил в мешок подарки и отправился к ребятам на елку (ЗИМА).

- Молодцы, хорошо знаете времена года!

- Сейчас вы станете участниками игры «Счастливый случай». Каждая команда имеет название и эмблему (Осень – яблоко, Весна – листок, Зима – снеговик, Лето-цветок). На доску вывешивается игровое поле (лист ватмана), поделённое на 50 квадратов. В каждом квадрате условное обозначение: нарисован скрипичный ключ – вопрос из области музыки или музыкальная пауза; зелёный лист – вопрос по окружающему миру; цифры – вопрос по математике; слово, написанное прописью – вопрос по русскому языку; печатные буквы – вопрос по литературному чтению. Таких вопросов в каждой области должно быть около 30. Начинают игру четыре человека, по одному от каждого времени года. Поочерёдно бросают кубик и передвигают фишку по игровому полю в соответствии с числом точек, выпавших на кубике. Учитель, или ведущий, следит, в каком квадрате остановилась фишка, и задаёт вопрос. Если ученик ответил сам – приносит команде 3 балла, если ответил с помощью команды – зарабатывает 2 балла. Если на вопрос дала ответ другая команда, она зарабатывает дополнительный балл. Игра останавливается, если какая-то команда дошла до финиша (клетка с числом 50). Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

- А теперь настало время Поздравленья принимать. Будут лучшие друзья Пожеланья вам читать.

Ученик: День рожденья – особая дата.

Этот праздник ни с чем не сравнить,

Кто-то добрый придумал когда-то

Имениннику радость дарить.

(Дети по очереди поздравляют друг друга и вручают подарки – сувениры. Лето поздравляет Осень, Осень – Весну, Весна – Зиму, а Зима – Лето)

Лето: День рожденья – день чудесный,

Радостный, весёлый,

Мы желаем на «отлично»

Вам учиться в школе.

А ещё мы вам желаем

Маме дома помогать,

И, конечно, никогда

Малышей не обижать!

Вам желаем не болеть,
 Счастье полное иметь,
 Никогда не волноваться,
 Больше в жизни улыбаться!
 Осень: Всех сердечно поздравляем,
 Счастья, радости желаем!
 В школе хорошо учиться,
 Честно, от души трудиться.
 С физкультурой дружить.
 Крепкой дружбой дорожить!
 Не болеть, не унывать
 Дома старшим помогать.
 Весна: В этот светлый День именин
 Никто из вас пусть не будет один.
 Пусть прозвучат для вас слова
 Радости, веселья и добра!
 Мы хотим в этот день
 Только счастье желать
 Не болеть, не унывать
 И пятёрки получать!
 Зима: Желаем всем жить весело, ярко, без бед.
 Полезных подарков, сюрпризов,
 Поменьше обид и капризов!
 Пусть в школе всё будет прекрасно:
 Приятно, понятно и классно!
 Желаем задорного смеха,
 Побольше удач и успеха!
Звучит весёлая песня («День рождения» группы Непоседы)

- Отгадайте загадки:

–Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще всего другими? (ИМЯ)
 –Что вы знаете о своём имени? (Рассказы детей, подготовленные заранее)
 –Кого зовут моим именем? (Рассказы детей о знаменитых тёзках)
 Каждое время года готовит номер художественной самодеятельности:
Дети из команды Зима читают шуточные стихи:
 («Кошка и слон», «Великан и мышь» А.Фройденберга, «Удивительная кошка» Д.Хармса,
 «Пир» И. Мазинина, «Булочная песенка» М. Бородинской)
Дети из команды Осень разыгрывают весёлые сценки – шутки:
Несправедливость.
 –Как тебе не стыдно! Сегодня на тебя опять учительница жаловалась.
 –За что?! Я же сегодня не был в школе.
На уроке.
 Учитель спрашивает у ученика:
 –Вася, за тебя всегда мама уроки делает?
 Вася, лениво:
 –Нет, когда мама на работе, то папа.
Логично.
 –Леночка – говорит мама
 –Вымой руки – они у тебя грязные.
 –Но ведь ты же сама говорила, что нельзя расти белоручкой.
Попробуй возрази.
 –Почему ты вырвала листы из моей тетради?
 –Потому, что на ней написано «Общая» тетрадь!

Когда как.

–Серёжа, как ты напишешь слово «калач»?

–Если калач мягкий – то с ь знаком, а если твёрдый – с ъ знаком.

На уроке математики.

Учитель:

–Вот если я тебе дам кролика, потом ещё двух кроликов, а потом ещё трёх кроликов! Сколько будет?

Ученик:

–Семь!

Учитель:

–Слушай внимательно! Сначала одного кролика, потом ещё двух и потом ещё трёх. Сколько?

Ученик:

–Семь!

Учитель:

–Та-ак! Давай по-другому! Одно яблоко плюс два яблока, плюс ещё три яблока! Сколько получается?

Ученик:

–Шесть!

Учитель:

–Ну наконец-то! А кролик плюс два кролика плюс три кролика! Сколько?

Ученик:

–Семь!

Учитель:

–Ну почему?!!

Ученик:

–А у меня уже живёт один кролик!

Дети из команды Весна танцуют шуточный танец «Знакомство»

Дети из команды Лето показывают инсценировку сказки «Репка» на именинный лад.

Ведущий рассказывает известную всем сказку, и, как только он называет одного из ее персонажей, участник, играющий

его, произносит свою реплику и сопровождает ее тем или иным жестом.

Репка: «Я вас всех люблю!» (Руки разводит в стороны)

Дед: «Ох, ты моя сладенькая!» (Сложенные вместе ладони прижимает к груди)

Бабка: «Дай я тебя поцелую» (Правая рука опускается резко вниз)

Внучка: «Сейчас будут танцы!» (Делает реверанс)

Жучка: «Чужих нет?» (Делает правой рукой «козырёк» над головой)

Кошка: «А тортик весь съели?» (Говорит подбоченясь)

Мышка: «Вы что, меня забыли?» (Говорит пискляво, с тревогой и обидой)

- А сейчас прозвучит салют в честь именинников. У каждого ученика в одной руке надутый воздушный шарик, внутрь которого вложено небольшое поздравление, а в другой – булавка. И по команде все одновременно протыкают булавкой свой шар – получается фейерверк поздравлений.

- Я буду читать загадку, а вы – дружно отвечайте! Готовы?

Всех желаний исполнение –

Классный праздник – ... (День рождения)

Папа к празднику испек

Сладкий яблочный ... (пирог)

Все дела свои забросьте,

К нам скорей идите в ... (гости)

Подарил мне мой сосед

Ароматных роз ... (букет)

В упаковке новой ярок
В комнате стоит ... (подарок)
Всех, кто в гости к нам пришел
 Попрошу пройти за ... (стол)
В ярких фантиках одеты
Шоколадные ... (конфеты)
Открывайте шире рот,
Будем кушать вкусный ... (торт)
Вы держите торт покрепче,
Я сейчас задую ... (свечи)
За столом ты не скучай,
С тортом пей горячий ... (чай)
Родители приглашают всех детей к столу.
Чаепитие. Игры за столом.

1. Игра «Путаница»

Предлагаю вам сыграть в игру "Путаница". Нужно ставить в конце строчки нужное слово: мальчики или девочки. Отвечать надо хором. Понятно? Итак, я начинаю.

Весной венки из одуванчиков
Плетут, конечно, только...
Болты, шурупы, шестеренки
Найдешь в кармане у...
Коньки на льду чертили стрелочки,
В хоккей с утра играли...
Болтали час без передышки
В цветастых платяцах...
При всех помериться силенкой,
Конечно,
любят лишь...
Боятся темноты трусишки,
Все как один они...
Шелк, кружева и в кольцах пальчики –
Выходят на прогулку...

«Весёлая ромашка»

Ребята подходят к ромашке, отрывают лепесток. На каждом лепестке (по количеству детей) задание. Например: изобрази человека, который замёрз; расскажи стихотворение «Наша Таня громко плачет» сердитым голосом; с помощью движений и звуков изобрази курицу и т.д.

Игра «Чей приз?»

Дети стоят по кругу, в центре – стул, на котором лежит приз.

Учитель читает стих и когда он произнесёт цифру «три», участники должны схватить приз. Выигрывает тот, кто оказался проворнее всех и схватил этот приз.

Расскажу я вам рассказ
В полтора десятка фраз.
Лишь скажу я цифру три-
Приз немедленно бери!
Когда стихи запомнить хочешь
Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори
Разок, другой, а лучше....семь!
Мечтает парень закаленный
Стать олимпийским чемпионом.
Смотри, на старте не хитри,

А жди команду: «Раз, два...марш!»
Однажды поезд на вокзале
Мне три часа пришлось прождать...
Ну что ж, друзья, вы приз забрали
Я ставлю вам оценку пять.
«Чёрный ящик»

- В таинственном черном ящике находятся подарки для именинников. Перед командами стоит задача: установить, что именно там спрятано. Для этого каждый может задать ведущему только один вопрос, на который тот ответит только “да” или “нет”. Команда, отгадавшая, что лежит в чёрном ящике, получает подарки первой.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Симонян Мариам Саркисовна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства
БН-41

Название работы

Формирование межличностных отношений
младших школьников в процессе внеурочной
деятельности

Процент оригинальности

65,67%

Дата 29.05.2018 г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

пройден

Дата 29.05.18г.

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссеика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование: Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Дань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
Тема ВКР «Формирование межличностных отношений младших школьников в
процессе внеурочной деятельности»
студента Симонян Мариам Саркисовны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль
«Начальное образование») очной формы обучения

Характеристика личности студента.

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил большую, готовность работы проявил готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и подбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как настойчивость, ответственность, исполнительность.

Умение организовать свой труд.

Студент проявил умение оптимально планировать выполнение курсовых и выпускной работ. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал высказанные рекомендации. Показал достаточно высокий уровень прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, логика подачи материала соответствует теме работы, заключение отражает решение поставленных во введении задач.

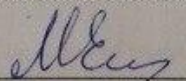
Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности, соответствующей профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Симонян Мариам Саркисовны «Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе внеурочной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР:
Емельянова М.Н.,
кандидат пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии детства

Подпись _____



Дата _____

18.05.2018

